**CLASSI QUINTE**

**ITALIANO**

**ASCOLTARE E PARLARE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **COMPETENZE** |
| • Principali fattori di disturbo della comunicazione ed elementi che favoriscono l’ascolto.• Lessico di uso quotidiano e relativo ad argomenti conosciuti e trattati.• Testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, regolativo, informativo, poetico).• Modalità che regolano la conversazione e la discussione.• Modalità per la pianificazionedell’esposizione orale (scaletta, parole chiave, schemi di studio...). | L’alunno:• attiva strategie per l’ascolto;• attiva processi di controllo durante l’ascolto;• padroneggia il linguaggio parlato;• individua gli elementi costitutivi del testo (inizio,svolgimento, conclusione; personaggi, luoghi, tempo, cronologia);• distingue l’intenzionalità comunicativa degli interlocutori;• partecipa alle conversazioni e alle discussioni rispettando i turni di intervento;• riferisce le esperienze personali, il contenuto ditesti letti o studiati, le proprie opinioni in modo chiaro, completo, logico. | • Ascoltare comunicazioni di vario tipo.• Comprendere il contenuto di testi ascoltati riconoscendone la funzione.• Organizzare la comunicazione orale in modo chiaro ed ordinato per riferire esperienze personali,contenuti ascoltati, letti o studiati e per rispondere a domande.• Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e allo scopo, rispettando le regole stabilite. |

**LEGGERE E COMPRENDERE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| • Tecniche di lettura.• Punteggiatura.• Tecniche di memorizzazione.• Significato contestuale delle parole.• Caratteristiche strutturali dei vari tipi di testo: narrativo, descrittivo, poetico, informativo, regolativo, argomentativo.• La “regola delle 5 W” (chi, cosa, dove, quando, perché).• Scopi comunicativi. | L’alunno:• Legge in modo scorrevole ed espressivo;• deduce dal contesto il significato di parole;• comprende i diversi significati di una parolanei contesti in cui è usata;• riconosce in un testo narrativo gli elementifondamentali;• individua in testi disciplinari e informativi l’argomento e le informazioni principali;• rielabora le informazioni contenute in un testo;• traduce i contenuti in schemi e tabelle;• coglie le finalità di un testo e le intenzioni comunicative dell’autore;• consulta il dizionario. | • Leggere testi di vario tipo cogliendone il significato globale e le informazioni contenute. |

**SCRIVERE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE**  | **ABILITÀ** | **COMPETENZE** |
| • Ortografia della lingua italiana.• Segni di punteggiatura.• Fondamentali strutture morfo-sintattiche della lingua italiana.• Principali modi e tempi verbali.• Connettivi logici e temporali.• Discorso diretto ed indiretto.• Vocabolario di base, espressioni comuni, modi di dire...• Struttura di base di un testo: introduzione, sviluppo, conclusione.• Principali caratteristiche distintive dei seguenti testi: narrativo, realistico efantastico, cronaca, diario, lettera, relazione, testo descrittivo.• Elementi per la sintesi di un testo:informazioni principali e secondarie, parole chiave, sequenze. | L’alunno:• rispetta le convenzioni ortografiche;• conosce ed usa i segni di punteggiatura;• scrive testi curando la morfologia, la concordanza e l’ordine delle parole;• rispetta i nessi logici e cronologici;• revisiona il testo ponendo attenzione a tutti i suoi aspetti;• utilizza il dizionario, sia per conoscere il significato delle parole sia per arricchire illessico;• racconta esperienze personali e altrui rispettando ordine logico e coerenza narrativa;• scrive descrizioni utilizzando i dati sensoriali;• rielabora, manipola, riscrive, completa testi;• ricava dati e informazioni in funzione di una sintesi. | • Produrre testi scritti corretti, coesi, coerenti. |

**RIFLESSIONE SULLA LINGUA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **COMPETENZE** |
| • Gradi dell’aggettivo qualificativo.• Avverbi.• Pronomi personali con funzione di soggettoe complemento.• Pronomi relativi.• Periodo ipotetico.• Verbi: modi indefiniti.• Verbi transitivi e intransitivi.• Verbi irregolari di uso comune.• Forma attiva e passiva.• Funzione del soggetto nella forma attiva epassiva.• Complemento d’agente e di causa efficiente.• Lessico di base e lessico specifico. | L’alunno:• riconosce e denomina nella frase le partivariabili e invariabili del discorso;• usa in modo corretto e consapevole ilperiodo ipotetico;• padroneggia la concordanza dei tempi;• riconosce ed usa i verbi irregolarimemorizzati;• riconosce nella frase la funzione dei diversisintagmi;• differenzia il lessico in base allo scopocomunicativo. | • Conoscere, rispettare ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche. |

**STORIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE**  | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| • La civiltà greca.• La civiltà persiana.• La civiltà macedone.• Le prime civiltà italiche.• La civiltà etrusca.• La civiltà romana: le origini, la monarchia,la repubblica, l’espansione di Roma,l’impero, la dissoluzione dell’Imperod’Occidente. | L’alunno:• colloca nello spazio e nel tempo gli eventi,individuando i possibili nessi tra eventi storici ecaratteristiche geografiche di un territorio;• individua, organizza, discrimina e confronta glielementi caratteristici delle civiltà studiate;• usa termini specifici del linguaggio disciplinare;• espone in modo chiaro le conoscenze studiate. | • Cogliere le caratteristiche di successione, contemporaneità e durata delle civiltà studiate.• Comprendere i collegamenti tra le caratteristiche geografiche di un territorio e i suoi eventistorici.• Conoscere gli aspetti fondamentali della società studiata.• Organizzare le conoscenze sui popoli studiati in quadri di civiltà.• Cogliere analogie e differenze tra le diverse civiltà.• Esporre con chiarezza quanto appreso utilizzando un linguaggio appropriato. |

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C O N O S C E N ZE**  | **A B ILI TÀ** | **COMPETENZE** |
| • Conoscenza del significato di “gruppo” edi “comunità”• Conoscenza e comprensione delsignificato dei concetti di diritto/dovere,responsabilità, identità, libertà.• Conoscenza del significato dei termini:regola, tolleranza, lealtà e rispetto.• Conoscenza delle diverse forme diesercizio di democrazia nella scuola. | L’alunno:• partecipa attivamente alla vita delgruppo-classe, rispettandone le regole,con particolare riferimento al “Patto diCorresponsabilità”;• propone idee ed iniziative dimiglioramento della realtà scolastica e le motiva;• esprime ed argomenta il proprio punto divista, confrontandolo con i compagni;• coglie i valori del rispetto e della pace;• attraverso l’esperienza vissuta in classe,comprende il valore della democrazia;• approfondisce il concetto di democraziaattraverso l’analisi di alcuni articoli dellaCostituzione italiana. | • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini,a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico dellaCostituzione.• Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti dipartecipazione attiva e comunitaria.• Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto dellediversità, di confronto responsabile e di dialogo.• Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.• Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza.• Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando unproprio originale e positivo contributo. |

**MUSICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE**  | **ABILITÀ** | **COMPETENZE** |
| • Riconoscimento degli elementi costitutivibasilari del linguaggio musicale, in termini ancheinterdisciplinari.• Il pentagramma e la notazione musicale.• Uso ritmico degli strumenti e della voce. | L’alunno:• incomincia a distinguere brani musicali di variogenere e stile;• legge e scrive le note collocate sul pentagrammae le utilizza correttamente;• riconosce il valore delle figure e delle pause;• esegue in modo espressivo, coralmente eindividualmente, brani vocali appartenenti arepertori di vario genere e provenienza,esplorando le possibilità della propria voce,imparando ad ascoltare se stesso e gli altri,seguendo le indicazioni di chi dirige;• utilizza uno strumento musicale per eseguirebrani di diverso tipo, sia individualmente sia ingruppo;• inizia ad inventare semplici brani musicali inautonomia. | • Ascoltare e distinguere brani musicali di diverso genere.• Conoscere la notazione musicale sul pentagramma.• Eseguire in modo espressivo, coralmente ed individualmente, brani vocali di vario genere eprovenienza, avvalendosi anche di uno strumento musicale. |

**ARTE E IMMAGINE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE**  | **ABILITÀ** | **COMPETENZE** |
| • Sperimentazione di strumenti e tecniche diverseper realizzare prodotti grafici, plastici epittorici.• Osservazione e descrizione degli elementicompositivi di un’immagine.• Familiarizzazione con alcune forme d’ arte diculture diverse. | L’alunno:• usa il colore in modo consapevole;• utilizza le linee per dare forma alla propriacreatività, sperimentando tecniche graficopittorichee materiali diversi;• mescola e accosta i colori per produrre unelaborato;• scopre in un’immagine i vari elementi che lacompongono (linee, colori, forme, volume,spazio);• individua in un’opera d’arte gli elementiessenziali, la tecnica, la funzione ed ilmessaggio. | • Elaborare e trasformare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozionie per rappresentare la realtà.• Osservare e leggere immagini, riconoscendo gli elementi fondamentali ed individuando il lorosignificato espressivo.• Comprendere e apprezzare le opere d’arte individuandone gli elementi essenziali, il messaggio e lafunzione. |

**MATEMATICA**

**IL NUMERO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| • Lettura e scrittura di numeri, con la virgola esenza, fino ai miliardi• Scrittura e lettura di numeri interi e decimaliin senso progressivo e regressivo• Valore posizionale delle cifre• Numeri romani e numeri ordinali• Addizione e sue proprietà, con numeri interi edecimali• Sottrazione e sue proprietà, con numeri interie decimali• Moltiplicazione e sue proprietà, con numeriinteri e decimali• Divisione e sue proprietà, con numeri interi edecimali al dividendo e una sola cifra aldivisore• Divisione con numeri interi e decimali aldividendo e due o più cifre al divisore• Multipli e divisori• Criteri di divisibilità e individuazione deinumeri primi• Lettura e rappresentazione di frazioni.• Confronto di frazioni.• Trasformazione di una frazione decimale innumero decimale e viceversa.• Calcolo della frazione di un numero e delnumero corrispondente alla frazione• Percentuale e sconto• Espressioni aritmetiche• Potenze• Numeri relativi | L’alunno• legge e scrive, in cifre e in lettere, i numericon la virgola e senza, fino ai miliardi;• conta in senso progressivo e regressivo;• confronta i numeri interi e decimali usando isimboli > < =;• compone e scompone numeri interi e decimali;• ordina i numeri interi e decimali;• conosce la numerazione ordinale e riconosce inumeri romani;• esegue le quattro operazioni e relative provecon tecniche di calcolo diverse, ancheapplicando le proprietà;• individua multipli e divisori di un numero permigliorare la capacità di calcolo;• conosce i criteri di divisibilità e individua inumeri primi;• riconosce e rappresenta la frazione come partedi un intero e di un numero;• Individua frazioni proprie, improprie,apparenti;• confronta e ordina frazioni con l’utilizzo deisimboli > < =;• individua frazioni complementari edequivalenti;• riconosce e rappresenta le frazioni decimali;• trasforma una frazione decimale in un numerodecimale e viceversa;• calcola la frazione di un numero e il numeroche corrisponde alla frazione;• calcola la percentuale e lo sconto applicati acontesti reali;• utilizza e risolve espressioni relative aiproblemi;• riconosce e calcola semplici potenze;• riconosce i numeri relativi ed esegue sempliciaddizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri. | • Conoscere i numeri interi nei loro aspetti ordinale e cardinale.• Conoscere i numeri decimali.• Conoscere i numeri razionali.• Padroneggiare abilità di calcolo scritto e orale. |

**PROBLEMI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| • Individuazione delle strategie e delle risorsenecessarie per la risoluzione di problemi sullequattro operazioni con numeri interi edecimali• Problemi con misure ed equivalenze• Problemi con frazioni di un numero e numerocorrispondente alla frazione• Problemi di compravendita• Problemi con percentuale e sconto | L’alunno• comprende il testo di un problema;• individua in un problema i dati, inclusi quelliinutili e/o mancanti;• interpreta la domanda e completa il testo se ladomanda è nascosta;• traduce il testo in un grafico, in una tabella oin un disegno (segmenti);• individua le operazioni necessarie allarisoluzione del problema;• rappresenta la soluzione con diagrammi edespressioni;• risolve problemi con una domanda e piùoperazioni;• risolve problemi con due domande e piùoperazioni;• ricava i dati dal testo;• rappresenta la figura geometrica in questione;• comprende la richiesta e individua le formulenecessarie per la risoluzione;• traduce la formula in espressione ed esegue icalcoli. | • Riconoscere e risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate eutilizzando rappresentazioni e linguaggi specifici della matematica.• Risoluzione di situazioni problematiche conpiù operazioni• Risoluzione di problemi di geometria |

**SPAZIO E FIGURE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE**  | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| • Analisi e rappresentazione degli elementi checompongono le principali figure geometrichepiane.• Caratteristiche dei triangoli• Caratteristiche dei quadrilateri• Caratteristiche dei poligoni regolari• Il cerchio e le sue caratteristiche• Perimetro dei poligoni• Figure isoperimetriche• Area dei poligoni• Figure equiestese• Le figure solide• Volume• Trasformazioni di figure nello spazio• Il piano cartesiano | L’alunno• riconosce e denomina gli elementicaratteristici dei poligoni: lati, vertici, angoli,altezze, diagonali, assi di simmetria;• riconosce, misura, confronta e disegna angolidi diversa ampiezza;• classifica le principali figure geometriche pianesecondo criteri stabiliti;• disegna le principali figure geometriche conl’utilizzo degli strumenti convenzionali;• riconosce il cerchio e i suoi elementi (raggio,diametro, circonferenza, corda, settore ecorona circolare);• calcola il perimetro di poligoni;• individua isoperimetrie;• calcola l’area di poligoni;• riconosce figure equiestese;• riconosce le principali figure solide;• comprende il concetto di volume;• conosce e realizza simmetrie, rotazioni,traslazioni;• sa utilizzare il piano cartesiano per localizzarepunti e figure. | • Riconoscere, analizzare, confrontare e rappresentare figure geometriche, individuandone le varieparti, e operare con le misure per calcolare perimetro e area. |

**RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE**  | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| • Unità di misura convenzionali.• Ordinamento e confronto di grandezze.• Linguaggi della logica e rappresentazioni• Grafici e diagrammi• La moda, la mediana e la media aritmetica• Situazioni certe, incerte, possibili, probabili. | L’alunno• conosce le unità di misura convenzionali;• effettua semplici misurazioni di figuregeometriche con strumenti convenzionali;• esegue equivalenze e calcoli avvalendosi deimultipli e sottomultipli delle unità di misuraconvenzionali, anche utilizzando il metroquadrato con relativi multipli e sottomultipli;• indica il valore espresso da monete ebanconote con un numero decimale;• riconosce ed esegue semplici calcoli con lemisure di tempo;• classifica elementi in base ad una o piùcaratteristiche e riconosce i criteri diclassificazione;• usa i quantificatori e i connettivi logici “e”“non” e “o”;• raccoglie, classifica e rappresentata dati;• utilizza tabelle e grafici applicandoli allematerie di studio come schemi;• legge la realtà utilizzando forme simbolicherelative ad immagini statistiche;• riconosce situazioni di incertezza e le saquantificare in casi semplici. | • Classificare e ordinare in base a determinate proprietà e relazioni.• Raccogliere, classificare, organizzare, interpretare dati utilizzando tabelle e grafici.• Confrontare, misurare, operare con grandezze e unità di misura, in situazioni reali e rappresentatenei problemi.• Conoscere il valore delle monete. |

**GEOGRAFIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE**  | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| • Lettura e interpretazione di carte geografiche etematiche.• Lettura e interpretazione di dati geograficicon tabelle e grafici.• Gli organi e gli enti dello Stato italiano• L’Unione Europea e le sue finalità• L’O.N.U. e le sue finalità• I settori economici• Le regioni italiane | L’alunno• utilizza e legge carte geografiche a diversa scalae carte tematiche, riconoscendone i simboliconvenzionali;• si orienta su mappe e carte geografiche;• calcola distanze su carte, utilizzando la scalanumerica;• legge e rappresenta dati geografici con tabelle egrafici;• conosce gli organi e gli enti dello Stato italianoe il loro funzionamento;• conosce l’Unione Europea e le sue finalità;• conosce l’O.N.U. e le sue finalità;• conosce le principali caratteristiche dei settoriproduttivi in Italia;• conosce le principali caratteristiche fisiche,politiche, economiche e storiche delle regioniitaliane, con particolare riferimento allaLombardia. | • Consolidare il concetto di riduzione grafica in scala: la distanza reale e quella rappresentata.• Orientarsi sulle carte utilizzando la simbologia convenzionale.• Conoscere i sistemi di orientamento spaziale: punti cardinali, meridiani, paralleli, latitudine,longitudine.• Leggere carte tematiche e geografiche anche con l’uso dell’Atlante.• Ricavare informazioni da mappe, grafici, tabelle e strumenti cartografici.• Conoscere i principali aspetti dell’ordinamento dello Stato italiano.• Conoscere le finalità dell’Unione Europea e dell’O.N.U.• Riconoscere le caratteristiche fisiche e antropiche delle regioni italiane, con particolareriferimento alla Lombardia.• Conoscere le caratteristiche socio-economiche delle regioni italiane, con particolare riferimento alla Lombardia.• Conoscere i principali aspetti storico-geografici delle regioni italiane, con particolare riferimento alla Lombardia. |

**SCIENZE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE**  | **ABILITÀ** | **COMPETENZE** |
| • Il corpo umano: struttura e funzioni• Fenomeni relativi alla luce e al suono• Le forze, le leve e il moto• Il sistema solare• Le fonti energetiche principali• L’energia rinnovabile e non• L’elettricità e le principali norme di sicurezza | L’alunno• conosce la fisiologia e il funzionamento delcorpo umano, anche in riferimento allapercezione dell’ambiente e all’interazione conesso;• conosce gli elementi del sistema solare e ifenomeni naturali derivanti dai moti dirotazione e rivoluzione del pianeta Terra e delsuo satellite;• Riconosce le varie fonti di energia, rinnovabilie non, e le relative fonti;• riflette sull’uso quotidiano dell’energia e leconseguenze sull’ambiente;• conosce le caratteristiche dei conduttori e none le principali norme di sicurezza. | • Riconoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo fisico, come la propagazione della luce e del suono.• Conoscere la struttura del corpo umano, i suoi diversi organi e apparati e le relative funzioni.• Conoscere le caratteristiche del sistema solare.• Conoscere le diverse forme di energia.• Iniziare ad utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematichescientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili, in relazione alla promozionedella salute e all’uso delle risorse. |

**TECNOLOGIA E INFORMATICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE**  | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| • Funzioni e procedure di utilizzo deglistrumenti specifici del disegno tecnico• Comprensione di istruzioni relative allarealizzazione di oggetti• Diagramma di flusso• Piattaforma E.C.D.L.• Uso di Word | L’alunno• conosce e utilizza in modo opportuno glistrumenti specifici del disegno tecnico (riga,squadra, compasso ecc.) per realizzare figuregeometriche;• realizza semplici manufatti, seguendo leistruzioni e sapendo spiegare il processo e lemodalità della produzione;• rappresenta una sequenza di azioni finalizzate adun risultato mediante un diagramma di flusso;• sa utilizzare la piattaforma E.C.D.L.relativamente al modulo “Word processing”;• sa riconoscere le icone presenti sul desktop;• sa creare, nominare e salvare un documento;• sa cambiare font, dimensione e carattere;• sa selezionare grassetto, corsivo e sottolineato;• sa modificare il colore del testo;• sa tagliare, copiare e incollare parti di testo;• sa inserire immagini in un documento. | • Conoscere ed utilizzare gli strumenti specifici del disegno tecnico.• Realizzare oggetti mettendo in atto una sequenza di istruzioni.• Saper rappresentare graficamente un processo operativo finalizzato ad un risultato.• Usare semplici programmi di videoscrittura. |

**EDUCAZIONE FISICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| • Giochi di percezione, abilità, attenzione ecoordinazione.• Giochi di orientamento nello spazio.• Giochi di equilibrio, salto, corsa e percorsi.• Giochi di squadra.• Volley | L’alunno• rispetta le consegne e i tempi diesecuzione;• ha coscienza del proprio corpo e saorientarsi nello spazio;• rispetta le principali regole dei giochimotori;• conosce le regole principali di alcuni giochidi squadra;• si relaziona con i compagni in formacooperativa e competitiva;• rispetta le regole del Volley e ne mette inpratica gli schemi di gioco. | • Sviluppare le capacità di coordinazione globale e segmentaria.• Esplorare lo spazio attraverso il movimento.• Conoscere gli indicatori topologici.• Imparare a rilassarsi attraverso esercizi che coinvolgono la muscolatura e la respirazione.• Muoversi globalmente, adattandosi a un gruppo, nello spazio a disposizione.• Attivare le capacità di equilibrio e ritmo dei movimenti.• Rispettare le modalità e i tempi di esecuzione nei giochi e nei percorsi.• Conoscere gli schemi di gioco e le regole del Volley |