

***DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI***

Via D. Alighieri (temporaneamente insediata in Via Lazio) - 84012 **ANGRI** (SA) - Tel. 081.5138806 –

**Cod.Min.:** **SAEE18300P** **- Cod.Fisc.: 94008830658 -** **Cod.Univoco:** **UFTIIK -**

**PEO:** [**saee18300p@istruzione.it**](mailto:saee18300p@istruzione.it)– **PEC:** [**saee18300p@pec.istruzione.it**](mailto:saee18300p@pec.istruzione.it) **Sito web:** [**www.terzocircoloangri.edu.it**](http://www.terzocircoloangri.edu.it)

**Investiamo nel vostro futuro**

**SCHEDA INDIVIDUAZIONE ALUNNO CON BES**

**Anno scolastico…………………..**

**Alunno…………………………………………………………………………….....**

**Classe/sezione…….......scuola………………………………………………………**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Area funzionale** | 1. deficit sensoriali: sono implicati tutti i cinque sensi:   vista, udito, tatto, olfatto, gusto.   1. deficit delle abilità non verbali (visuo-spaziali,es. calcolo, orientamento spaziale)   c deficit della coordinazione motoria( disprassia):  all’osservazione l’alunno può presentare:   * goffaggine; * posture inadeguate; * confusione della lateralità; * problemi di consapevolezza del tempo con difficoltà nel rispettare gli orari e nel ricordare i compiti nella giornata; * problemi nell'eseguire attività fisiche come correre, prendere ed usare attrezzi, tenere la penna e scrivere; * ridotto sviluppo delle capacità di organizzazione, con conseguenti evidenti difficoltà nell'eseguire attività che richiedono sequenze precise; * facile stancabilità; * scarsissima consapevolezza dei pericoli. |
| 2. **Area relazionale** | 1. problemi comportamentali  * Disturbo da deficit di attenzione/iperattività. (ADHD, in italiano DDAI). ((Questo disturbo si caratterizza per un esordio precoce, entro i primi cinque anni, e per una sintomatologia che viene raggruppata in due dimensioni psicopatologiche: disattenzione e impulsività/iperattività.) * Disturbo Oppositivo Provocatorio (DOP). (Si applica a bambini che esibiscono livelli di rabbia persistente ed evolutivamente inappropriata, irritabilità, comportamenti provocatori e oppositività, che causano menomazioni nell’adattamento e nella funzionalità sociale)  1. disturbi della sfera emozionale:   Questi disturbi si riferiscono a bambini che manifestano:   * ansia di separazione; * fobie; * tendenza ad autoisolarsi * scarsa autostima * scarsa motivazione * scarsa curiosità * difficoltà nella relazione con i compagni * difficoltà di inserimento nel gruppo classe * rifiuto del contatto fisico * difficoltà nella relazione con gli insegnanti * difficoltà nella relazione con gli adulti |
| 3. **Fattori**  **del contesto**  **familiare, scolastico ed extrascolastico** | 1. famiglia problematica 2. pregiudizi ed ostilità culturali 3. svantaggio linguistico-culturale 4. difficoltà socio-economiche 5. ambienti deprivati/devianti |
| 4. **Difficoltà di apprendimento** | a. difficoltà di attenzione  b. difficoltà di memorizzazione  c. difficoltà di gestione del tempo  d. necessità di tempi lunghi  e. difficoltà nella pianificazione delle azioni  f. difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali  g. difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte  h. difficoltà di espressione – restituzione di informazioni verbali  i. difficoltà di espressione – restituzione di informazioni scritte  l. difficoltà nell’applicare conoscenze |
| 5. **Presenza di disabilità** | Legge 104/92 senza sostegno |
| 6**. Altro** | Specificare  …………………………………….........................................  ………………………………………………………….........  ………………………………………………………………. |