

 

***DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI***

Via D.Alighieri (ora in sede provvisoria in Via Lazio) - 84012 **ANGRI** (SA) - Tel. 081.5138806 -

**Cod.Min.:** SAEE18300P **- Cod.Fisc.:** 94008830658 **–** **Cod.IPA**: dd3angri **-** **Cod.Univoco:** UFTIIK

**PEO:** saee18300p@istruzione.gov.it  **PEC:** saee18300p@pec.istruzione.it **Sito web:**[www.terzocircoloangri.edu.it](http://www.terzocircoloangri.edu.it)

 **Investiamo nel vostro futuro**

**SCHEDA INDIVIDUAZIONE ALUNNO CON BES**

**Anno scolastico…………………..**

**Alunno…………………………………………………………………………….....**

**Classe/sezione…….......scuola………………………………………………………**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Area funzionale** | 1. deficit sensoriali: sono implicati tutti i cinque sensi:

 vista, udito, tatto, olfatto, gusto.1. deficit delle abilità non verbali (visuo-spaziali,es. calcolo, orientamento spaziale)

 c deficit della coordinazione motoria( disprassia):  all’osservazione l’alunno può presentare: * goffaggine;
* posture inadeguate;
* confusione della lateralità;
* problemi di consapevolezza del tempo con difficoltà nel rispettare gli orari e nel ricordare i compiti nella giornata;
* problemi nell'eseguire attività fisiche come correre, prendere ed usare attrezzi, tenere la penna e scrivere;
* ridotto sviluppo delle capacità di organizzazione, con conseguenti evidenti difficoltà nell'eseguire attività che richiedono sequenze precise;
* facile stancabilità;
* scarsissima consapevolezza dei pericoli.
 |
| 2. **Area relazionale** | 1. problemi comportamentali
* Disturbo da deficit di attenzione/iperattività. (ADHD, in italiano DDAI). ((Questo disturbo si caratterizza per un esordio precoce, entro i primi cinque anni, e per una sintomatologia che viene raggruppata in due dimensioni psicopatologiche: disattenzione e impulsività/iperattività.)
* Disturbo Oppositivo Provocatorio (DOP). (Si applica a bambini che esibiscono livelli di rabbia persistente ed evolutivamente inappropriata, irritabilità, comportamenti provocatori e oppositività, che causano menomazioni nell’adattamento e nella funzionalità sociale)
1. disturbi della sfera emozionale:

 Questi disturbi si riferiscono a bambini che manifestano:* ansia di separazione;
* fobie;
* tendenza ad autoisolarsi
* scarsa autostima
* scarsa motivazione
* scarsa curiosità
* difficoltà nella relazione con i compagni
* difficoltà di inserimento nel gruppo classe
* rifiuto del contatto fisico
* difficoltà nella relazione con gli insegnanti
* difficoltà nella relazione con gli adulti
 |
| 3. **Fattori** **del contesto** **familiare, scolastico ed extrascolastico** | 1. famiglia problematica
2. pregiudizi ed ostilità culturali
3. svantaggio linguistico-culturale
4. difficoltà socio-economiche
5. ambienti deprivati/devianti
 |
| 4. **Difficoltà di apprendimento** |  a. difficoltà di attenzione b. difficoltà di memorizzazione c. difficoltà di gestione del tempo d. necessità di tempi lunghi e. difficoltà nella pianificazione delle azioni f. difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali g. difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte h. difficoltà di espressione – restituzione di informazioni verbali i. difficoltà di espressione – restituzione di informazioni scritte l. difficoltà nell’applicare conoscenze |
| 5. **Presenza di disabilità** | Legge 104/92 senza sostegno |
| 6**. Altro** | Specificare…………………………………….........................................………………………………………………………….........………………………………………………………………. |