

# DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI

Via D.Alighieri , 15 - 84012 ANGRI (SA) Tel./fax 081.5138806 Temporaneamente insediata in via Lazio, s.n.c. - Angri

C.F. 94008830658 **E-mail:** [**saee18300p@istruzione.it**](mailto:saee18300p@istruzione.it)

Sito web: [www.terzocircoloangri.gov.it](http://www.terzocircoloangri.gov.it/#_blank) Posta certificata: [**saee18300p@pec.istruzione.it**](mailto:saee18300p@pec.istruzione.it)

Codice Univoco Ufficio: UFTIIK

Scuola Primaria **Programmazione Storia**

**Classi Quinte**

**a.s. 2022/2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA** | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Settembre** | | | |
| **I Bimestre: ottobre e novembre** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **USO DELLE FONTI** | * Tipologie di fonti (materiale, scritta, orale, iconografica) | * Produce informazioni con vari   tipi di fonte per ricostruire un fenomeno storico | * Rappresenta in un quadro storico-sociale, le informazioni scaturite dalle tracce del passato presenti sul territorio |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | * La linea del tempo | * Riconosce e posiziona sulla linea del tempo, macro fenomeni e eventi caratteristici di una civiltà (dalla preistoria alla caduta dell’impero romano) | * Colloca fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | * La linea del tempo * Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storico * Il metodo storico Il tempo storico: la periodizzazione (secoli, millenni) | * Utilizza correttamente gli indicatori temporali e le datazioni * Legge carte storiche e geografiche individuando permanenze e mutamenti | * Riconosce elementi e tracce storiche presenti nel territorio e inizia ad apprezzare il patrimonio artistico e culturale * Confronta i quadri storici delle civiltà trattate per coglierne somiglianze o differenze anche in rapporto al presente |
| **PRODUZIONE SCRITTA** | * Mappe e schemi | * Costruisce schemi temporali * per organizzare e analizzare eventi e periodi, cogliendone nessi logico-causali | * Espone con chiarezza quanto * appreso utilizzando un linguaggio appropriato * Coglie analogie e differenze tra le diverse civiltà |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II Bimestre: dicembre e gennaio (termine I quadrimestre)** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **USO DELLE FONTI** | * Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico) | * Riconosce e interpreta le tracce del passato presenti sul territorio | * Ricava informazioni da fonti differenti e le organizza in un quadro di civiltà |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | * La linea del tempo | * Costruisce schemi temporali per organizzare e analizzare eventi e periodi, cogliendone nessi logico-causali | * Riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | * Il planisfero: i Continenti, l’Europa e gli stati del bacino del Mediterraneo * La civiltà greca: * Organizzazione politica: poleis e forme di governo (oligarchia-democrazia); * Invenzioni, tecnologie, scoperte, commercio; religione, arte, cultura; * le colonie della Magna Grecia; * L’ascesa dei Macedoni e la figura di Alessandro Magno; la civiltà greco-ellenistica | * Legge e utilizza carte geostoriche per localizzare le civiltà e ricavare informazioni Colloca le civiltà studiate all'interno di un contesto temporale e spaziale e individua successioni | * Riconosce e confronta diverse forme di governo passate e presenti (monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica) * Conosce gli aspetti fondamentali della società studiata |
| **PRODUZIONE SCRITTA** | * Tabelle e grafici | * Classifica testi in base alla * natura storica o mitico/leggendaria | * Coglie analogie e differenze tra * le diverse civiltà |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III Bimestre: febbraio e marzo** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **USO DELLE FONTI** | * Funzione di musei, biblioteche, monumenti centri storici e siti archeologici | * Rappresenta in un quadro storico-sociale, le informazioni scaturite dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto | * Ricava informazioni da fonti differenti e le organizza in un quadro di civiltà |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | * Le aree di insediamento delle prime civiltà italiche * La civiltà degli Etruschi | * Classifica testi in base alla natura storica o mitico/leggendaria * Riconosce e confronta diverse forme di governo passate e presenti (monarchia, oligarchia,repubblica) * Analizza le aree di insediamento delle prime civiltà Italiche:   (Liguri, Camuni, Siculi, Sardi, ecc.…); Periodo di sviluppo (II  I millennio a. C.)  tipologie di insediamento (villaggi su palafitte, di capanne, ecc.) principali attività economiche agricolo-artigianali; religione, culto dei morti, divinazione. | * Riconosce le componenti costitutive e le caratteristiche dei diversi quadri di civiltà * Coglie analogie e differenze tra le diverse civiltà |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | La linea del tempo | * Riconosce e posiziona sulla linea del tempo, macro fenomeni e eventi caratteristici di una civiltà (dalla preistoria alla caduta dell’impero romano) * Costruisce schemi temporali per organizzare e analizzare eventi e periodi, cogliendone nessi logico-casuali | * Comprende e collega avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal mondo antico alla fine dell’impero romano d’Occidente, con particolare riferimento al passato dell’Italia e con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **PRODUZIONE SCRITTA** | * Mappe | * Espone in modo chiaro le conoscenze studiate | * Riconosce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo sulla base di testi giornalistici, programmi * televisivi, film |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IV Bimestre: aprile e maggio (termine II Quadrimestre)** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilita’** | **Competenze** |
| * **USO DELLE FONTI** | * Tipologie di fonti * Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico) * Funzione di musei, biblioteche, monumenti centri storici e siti archeologici | * Ricava informazioni da fonti differenti e le organizza in un quadro di civiltà | * Rappresenta in un quadro storico-sociale, le informazioni scaturite dalle tracce del passato presenti sul territorio * Ricava informazioni da fonti differenti e le organizza in un quadro di civiltà |
| * **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | * La linea del tempo | * Riconosce e posiziona sulla linea del tempo, macro-fenomeni e eventi caratteristici di una civiltà (dalla preistoria alla caduta dell’impero romano) * Costruisce schemi temporali per organizzare e analizzare eventi e periodi, cogliendone nessi logico-casuali | * Comprende e collega avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal mondo antico alla fine dell’impero Romano d’Occidente, con particolare riferimento al passato dell’Italia e con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **STRUMENTI CONCETTUALI** | * La città di Roma alle origini: * Il periodo repubblicano * La situazione territoriale di Roma nel periodo repubblicano; * Fenomeni del mondo contemporaneo (conflitti fra i popoli, migrazioni, sviluppi della scienza) | * Confronta e individua collegamenti fra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato: La città di Roma: Attività economiche: pastorizia, agricoltura, artigianato; la società romana: patrizi, plebei, schiavi; la famiglia patriarcale/ la famiglia oggi; la Religione | * Comprende i problemi fondamentali del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili |
| * **PRODUZIONE SCRITTA** | ●Schemi | * Costruisce schemi temporali per organizzare e analizzare eventi e periodi, cogliendone nessi logico-causali * Classifica testi in base alla natura storica o mitico/leggendaria * Espone in modo chiaro le conoscenze studiate | * Comprende i problemi fondamentali del Mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili |

|  |
| --- |
| **Giugno** |
| **METODOLOGIA** | Si farà ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni capovolgendo la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad “Agorà” di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.  Si sceglieranno metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni come l’ apprendimento cooperativo, la flipped classroom, problem solving, brain storming, debate.  Spiegazioni frontali; realizzazioni di mappe concettuali; esercitazioni individuali e di gruppo in classe; studio individuale a casa. |
| **ATTIVITÀ** | Richiamo alle conoscenze acquisite in 4° e discussione collettiva sul senso della Storia che continua  Osservazione di immagini e relativa formulazione di ipotesi  Lettura di carte geostoriche  Utilizzo di linee del tempo  Collegamento tra immagini e didascalie  Riconoscimento e classificazione delle fonti  Avvio allo studio con lavoro sul testo per la ricerca e la classificazione delle fonti  Esercizi di ricerca,riordino cronologico di eventi, completamento, sottolineatura di concetti, organizzazione e rielaborazione delle informazioni  Individuazione di risposte corrette a scelta multipla  Utilizzo di parole-chiave per l’esposizione di contenuti principali  Individuazione di cause a eventi importanti della politica di Roma  Confronto tra civiltà |
| **STRUMENTI/SUSSIDI** | Uso del libro di testo individuale come punto di riferimento per trovare quanto spiegato, enucleare informazioni, fissare concetti.  Uso di altri testi e documenti relativi ad argomenti specifici. Uso di carte geografiche, grafici, immagini, video filmati.  Mappe concettuali e schemi. Sussidi didattici.  Computer, LIM, Software didattici. Giornali e riviste. |
| **VERIFICA** | Saranno effettuate Prove di Verifica:  In ingresso  Bimestrali  Quadrimestrali |
| **VALUTAZIONE** | La valutazione sarà globale, perciò terrà conto, oltre che degli esiti delle prove  oggettive, anche della maturazione generale dell’alunno. Essa verrà espressa tenendo conto delle griglie di correzione e di valutazione deliberate dal Collegio |
| Data Docenti | **Docente** |