**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI**

**Via D.Alighieri , 15 - 84012 ANGRI (SA) Tel./fax 081.5138806**

**Temporaneamente insediata in via Lazio, s.n.c. - Angri**

C.F. 94008830658 **E-mail:** [**saee18300p@istruzione.it**](mailto:saee18300p@istruzione.it#_blank)

Sito web: [www.terzocircoloangri.gov.it](http://www.terzocircoloangri.gov.it/#_blank)

Posta certificata: [**saee18300p@pec.istruzione.it**](mailto:saee18300p@pec.istruzione.it#_blank)

**Codice Univoco Ufficio: UFTIIK**

Scuola Primaria

**Programmazione annuale**

**Storia**

**Classi Terze**

**a.s. 2023/2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA** | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Settembre** | | | |
| **I Bimestre: ottobre e novembre** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **Organizzazione delle informazioni** | * L’ordine cronologico * Collocazione del “tempo delle vacanze” sulla linea del tempo | * Rappresenta graﬁcamente e verbalmente un fatto vissuto, deﬁnendone la durata temporale | * Colloca fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni casuali e interrelazioni. |
| **Uso delle fonti** | * Ricerca di documenti delle vacanze: foto, * cartoline, souvenir… * Gli specialisti che ricostruiscono la Storia: * archeologo, antropologo, geologo, paleontologo, storico * Le fonti della storia: orali, scritte, iconograﬁche, materiali | * Individua tracce e le usa come fonti di tipo diverso per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare. | * Contestualizza fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni casuali e interrelazioni. |
| **Strumenti concettuali** | * Conoscenza delle principali forme di misurazione del tempo: ora, giorno, anno, decennio, secolo, millennio, era | * Deﬁnisce la durata temporale di fatti e periodi. | * Riconosce le componenti costruttivi e le caratteristiche dei diversi periodi storici. |
| **Produzione scritta e orale** | * Rappresentazione del lavoro degli studiosi del passato.. | * Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi scritti | * Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II Bimestre: dicembre e gennaio (termine I quadrimestre)** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **Organizzazione delle informazioni** | * Conoscenza dei grandi periodi storici in cui il tempo è diviso: Preistoria e Storia * Conoscenza dell’evoluzione degli esseri viventi (le ere geologiche) | * Riconosce relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze * in fenomeni ed esperienze vissute * e narrate. | * Colloca fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo e ne stabilisce le relazioni. * Conosce le diverse teorie sull’origine della terra. |
| **Uso delle fonti** | * Conoscenza dei miti e delle leggende sulla nascita della Terra. * Conoscenza del racconto storico della nascita della Terra | * Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato. | * Distinguere e utilizzare fonti diverse per ottenere informazioni |
| **Strumenti concettuali** | * La linea del tempo * Il concetto di periodizzazione * Il lessico specifico * Miti e leggende | * Riconosce relazioni di successione per definire durate temporali. * Distingue tra ricostruzione storica e spiegazione fantastica. | * Le regole di comportamento. * Riconoscere le componenti costitutivi e le caratteristiche dei diversi periodi storici. * Conosce e utilizza i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica. * Sviluppa atteggiamenti consapevoli e responsabili. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III Bimestre: febbraio e marzo** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **Organizzazione delle informazioni** | * Conoscenza delle tappe principali del processo evolutivo dell’uomo, correlato all’ambiente e al soddisfacimento dei bisogni | * . Riconosce relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. | * Riconosce relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. |
| **Uso delle fonti** | * Conoscenza delle scoperte e dei cambiamenti che hanno favorito lo sviluppo dell’uomo: * Australopiteco (Lucy); * Homo habilis, Homo erectus, Homo sapiens, Homo sapiens sapiens; * gli strumenti, la scoperta del fuoco, la caccia e la pesca | * Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato. | * Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetto del passato. * Riconosce il ruolo dell’uomo nei cambiamenti avvenuti nella storia. |
| **Produzione scritta e orale** | * Il racconto dell’evoluzione. | * . Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi scritti | * Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. |
| **IV Bimestre: aprile e maggio (termine II Quadrimestre)** | | | |
|  |  |  |  |
| **Organizzazione delle informazioni** | * Conoscenza delle tappe principali del processo evolutivo dell’uomo, correlato all’ambiente e al soddisfacimento dei bisogni | * . Riconosce relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate | * Colloca fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo e ne stabilisce le relazioni |
| **Uso delle fonti** | * Conoscenza delle scoperte e dei cambiamenti che hanno favorito lo sviluppo dell’uomo: * l’agricoltura * l’allevamento * la scoperta dei metalli * la ruota | * Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato. | * Coglie l’importanza delle scoperte effettuate dall’uomo. * Colloca nel tempo il periodo dell’età della pietra, del rame, del ferro… |
| **Strumenti concettuali** | * L’organizzazione dei villaggi primitivi * L’alimentazione nella Preistoria | * Avvia la costruzione dei concetti fondamentali della Storia. * Individuare analogie e differenze fra quadri sociali diversi. | * Individuare i bisogni fondamentali dell’uomo (cibo, abitazione…) e comprendere come li abbia soddisfatti. |
| **Produzione scritta e orale** | * Il racconto dell’evoluzione.. | * Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi scritti | * Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Giugno** | |
| **METODOLOGIA** | La metodologia scelta si baserà su una didattica laboratoriale, intendendo il laboratorio non come luogo fisico, ma come luogo mentale, concetuale e procedurale, dove il bambino è intendo a fare più che ad ascoltare. Attraverso il ricorso alle nuove tecnologie, si stimolerà la capacità espressiva, cognitiva e comunicativa. Si promuoveranno: conversazioni guidate, lavori di gruppo, forme di apprendimento cooperativo, problem-solving, braimstorming, peer to peer, classi aperte |
| **ATTIVITÀ** | L’ordine cronologico.  Collocazione del “tempo delle vacanze” sulla linea del tempo.  Ricerca di documenti delle vacanze: foto, cartoline, souvenir…  Le fonti della storia: orali, scritte, iconografiche, materiali.  Gli specialisti che ricostruiscono la Storia: archeologo, antropologo, geologo, paleontologo, storico.  Conoscenza dei miti e delle leggende sulla nascita della Terra.  Conoscenza del racconto storico della nascitadella Terra.  Lettura e analisi di testi storiografici, fonti, grafici temporali e di materiali multimediali per ricavare informazioni sulle basi della formazione della Terra e sulle prime forme di vita.  Produzione di mappe, schemi, grafici per presentare i dati raccolti.  Rappresentazione grafica dell’evoluzione degli esseri viventi.  Conoscenza delle tappe principali del processo evolutivo dell’uomo, correlato all’ambiente e al soddisfacimento dei bisogni.  Conoscenza delle scoperte e dei cambiamenti che hanno favorito lo sviluppo dell’uomo:  Australopiteco (Lucy);  Homo habilis, Homo erectus, Homo sapiens, Homo sapiens sapiens;  gli strumenti, la scoperta del fuoco, la caccia e la pesca.  I primi gruppi sociali.  L’evoluzione delle abitazioni dalla caverna alla casa.  Conoscenza delle tappe principali del processo evolutivo dell’uomo, correlato all’ambiente e al soddisfacimento dei bisogni.  Conoscenza delle scoperte e dei cambiamenti che hanno favorito lo sviluppo dell’uomo:  l’agricoltura;  l’allevamento;  la scoperta dei metalli;  la ruota.  L’organizzazione dei villaggi primitivi.  L’alimentazione nella Preistoria |
| **STRUMENTI/SUSSIDI** | Uso del libro di testo individuale come punto di riferimento per trovare quanto spiegato, enucleare informazioni, fissare concetti.  Libri di testo e non  Testi di supporto  Fotocopie  Schede predisposte  Mappe concettuali e schemi  Sussidi didattici  Giornali e riviste |
| **VERIFICA** | Saranno somministrate  Prove di Verifica  In ingresso  Bimestrali  Quadrimestrali |
| **VALUTAZIONE** | La valutazione sarà globale, perciò terrà conto, oltre che degli esiti delle prove oggettive, anche della maturazione generale dell’alunno. Essa verrà espressa tenendo conto delle griglie di correzione e di valutazione deliberate dal Collegio |

**Data Docenti**