**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI**

**Via D.Alighieri , 15 - 84012 ANGRI (SA) Tel./fax 081.5138806**

**Temporaneamente insediata in via Lazio, s.n.c. - Angri**

C.F. 94008830658 **E-mail:** **saee18300p@istruzione.it**

Sito web: [www.terzocircoloangri.gov.it](http://www.terzocircoloangri.gov.it/#_blank)

Posta certificata: **saee18300p@pec.istruzione.it**

**Codice Univoco Ufficio: UFTIIK**

Scuola Primaria

**Programmazione annuale**

**Storia**

 **Classi Terze**

**a.s. 2023/2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA** | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparareCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza imprenditoriale |

|  |
| --- |
| **Settembre**  |
| **I Bimestre: ottobre e novembre** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze** | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **Organizzazione delle informazioni** | * L’ordine cronologico
* Collocazione del “tempo delle vacanze” sulla linea del tempo
 | * Rappresenta graﬁcamente e verbalmente un fatto vissuto, deﬁnendone la durata temporale
 | * Colloca fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni casuali e interrelazioni.
 |
| **Uso delle fonti** | * Ricerca di documenti delle vacanze: foto,
* cartoline, souvenir…
* Gli specialisti che ricostruiscono la Storia:
* archeologo, antropologo, geologo, paleontologo, storico
* Le fonti della storia: orali, scritte, iconograﬁche, materiali
 | * Individua tracce e le usa come fonti di tipo diverso per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare.
 | * Contestualizza fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni casuali e interrelazioni.
 |
| **Strumenti concettuali** | * Conoscenza delle principali forme di misurazione del tempo: ora, giorno, anno, decennio, secolo, millennio, era
 | * Deﬁnisce la durata temporale di fatti e periodi.
 | * Riconosce le componenti costruttivi e le caratteristiche dei diversi periodi storici.
 |
| **Produzione scritta e orale** | * Rappresentazione del lavoro degli studiosi del passato..
 | * Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi scritti
 | * Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici
 |

|  |
| --- |
| **II Bimestre: dicembre e gennaio (termine I quadrimestre)** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze**  | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **Organizzazione delle informazioni** | * Conoscenza dei grandi periodi storici in cui il tempo è diviso: Preistoria e Storia
* Conoscenza dell’evoluzione degli esseri viventi (le ere geologiche)
 | * Riconosce relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze
* in fenomeni ed esperienze vissute
* e narrate.
 | * Colloca fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo e ne stabilisce le relazioni.
* Conosce le diverse teorie sull’origine della terra.
 |
| **Uso delle fonti** | * Conoscenza dei miti e delle leggende sulla nascita della Terra.
* Conoscenza del racconto storico della nascita della Terra
 | * Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato.
 | * Distinguere e utilizzare fonti diverse per ottenere informazioni
 |
| **Strumenti concettuali** | * La linea del tempo
* Il concetto di periodizzazione
* Il lessico specifico
* Miti e leggende
 | * Riconosce relazioni di successione per definire durate temporali.
* Distingue tra ricostruzione storica e spiegazione fantastica.
 | * Le regole di comportamento.
* Riconoscere le componenti costitutivi e le caratteristiche dei diversi periodi storici.
* Conosce e utilizza i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.
* Sviluppa atteggiamenti consapevoli e responsabili.
 |

|  |
| --- |
| **III Bimestre: febbraio e marzo** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze**  | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **Organizzazione delle informazioni** | * Conoscenza delle tappe principali del processo evolutivo dell’uomo, correlato all’ambiente e al soddisfacimento dei bisogni
 | * . Riconosce relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
 | * Riconosce relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
 |
| **Uso delle fonti** | * Conoscenza delle scoperte e dei cambiamenti che hanno favorito lo sviluppo dell’uomo:
* Australopiteco (Lucy);
* Homo habilis, Homo erectus, Homo sapiens, Homo sapiens sapiens;
* gli strumenti, la scoperta del fuoco, la caccia e la pesca
 | * Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato.
 | * Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetto del passato.
* Riconosce il ruolo dell’uomo nei cambiamenti avvenuti nella storia.
 |
| **Produzione scritta e orale** | * Il racconto dell’evoluzione.
 | * . Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi scritti
 | * Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
 |
| **IV Bimestre: aprile e maggio (termine II Quadrimestre)** |
|  |  |  |  |
| **Organizzazione delle informazioni** | * Conoscenza delle tappe principali del processo evolutivo dell’uomo, correlato all’ambiente e al soddisfacimento dei bisogni
 | * . Riconosce relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate
 | * Colloca fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo e ne stabilisce le relazioni
 |
| **Uso delle fonti** | * Conoscenza delle scoperte e dei cambiamenti che hanno favorito lo sviluppo dell’uomo:
* l’agricoltura
* l’allevamento
* la scoperta dei metalli
* la ruota
 | * Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato.
 | * Coglie l’importanza delle scoperte effettuate dall’uomo.
* Colloca nel tempo il periodo dell’età della pietra, del rame, del ferro…
 |
| **Strumenti concettuali** | * L’organizzazione dei villaggi primitivi
* L’alimentazione nella Preistoria
 | * Avvia la costruzione dei concetti fondamentali della Storia.
* Individuare analogie e differenze fra quadri sociali diversi.
 | * Individuare i bisogni fondamentali dell’uomo (cibo, abitazione…) e comprendere come li abbia soddisfatti.
 |
| **Produzione scritta e orale** | * Il racconto dell’evoluzione..
 | * Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi scritti
 | * Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
 |

|  |
| --- |
| **Giugno**  |
| **METODOLOGIA**  | La metodologia scelta si baserà su una didattica laboratoriale, intendendo il laboratorio non come luogo fisico, ma come luogo mentale, concetuale e procedurale, dove il bambino è intendo a fare più che ad ascoltare. Attraverso il ricorso alle nuove tecnologie, si stimolerà la capacità espressiva, cognitiva e comunicativa. Si promuoveranno: conversazioni guidate, lavori di gruppo, forme di apprendimento cooperativo, problem-solving, braimstorming, peer to peer, classi aperte |
| **ATTIVITÀ** | L’ordine cronologico.Collocazione del “tempo delle vacanze” sulla linea del tempo. Ricerca di documenti delle vacanze: foto, cartoline, souvenir…Le fonti della storia: orali, scritte, iconografiche, materiali.Gli specialisti che ricostruiscono la Storia: archeologo, antropologo, geologo, paleontologo, storico.Conoscenza dei miti e delle leggende sulla nascita della Terra.Conoscenza del racconto storico della nascitadella Terra.Lettura e analisi di testi storiografici, fonti, grafici temporali e di materiali multimediali per ricavare informazioni sulle basi della formazione della Terra e sulle prime forme di vita.Produzione di mappe, schemi, grafici per presentare i dati raccolti.Rappresentazione grafica dell’evoluzione degli esseri viventi.Conoscenza delle tappe principali del processo evolutivo dell’uomo, correlato all’ambiente e al soddisfacimento dei bisogni.Conoscenza delle scoperte e dei cambiamenti che hanno favorito lo sviluppo dell’uomo:Australopiteco (Lucy);Homo habilis, Homo erectus, Homo sapiens, Homo sapiens sapiens; gli strumenti, la scoperta del fuoco, la caccia e la pesca.I primi gruppi sociali.L’evoluzione delle abitazioni dalla caverna alla casa.Conoscenza delle tappe principali del processo evolutivo dell’uomo, correlato all’ambiente e al soddisfacimento dei bisogni.Conoscenza delle scoperte e dei cambiamenti che hanno favorito lo sviluppo dell’uomo:l’agricoltura;l’allevamento; la scoperta dei metalli;la ruota.L’organizzazione dei villaggi primitivi.L’alimentazione nella Preistoria |
| **STRUMENTI/SUSSIDI** | Uso del libro di testo individuale come punto di riferimento per trovare quanto spiegato, enucleare informazioni, fissare concetti.Libri di testo e nonTesti di supportoFotocopieSchede predisposteMappe concettuali e schemiSussidi didatticiGiornali e riviste |
| **VERIFICA** | Saranno somministrate Prove di VerificaIn ingressoBimestraliQuadrimestrali |
| **VALUTAZIONE** | La valutazione sarà globale, perciò terrà conto, oltre che degli esiti delle prove oggettive, anche della maturazione generale dell’alunno. Essa verrà espressa tenendo conto delle griglie di correzione e di valutazione deliberate dal Collegio |

**Data Docenti**