**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI**

**Via D.Alighieri , 15 - 84012 ANGRI (SA) Tel./fax 081.5138806**

**Temporaneamente insediata in via Lazio, s.n.c. - Angri**

C.F. 94008830658 **E-mail:** **saee18300p@istruzione.it**

Sito web: [www.terzocircoloangri.gov.it](http://www.terzocircoloangri.gov.it/#_blank)

Posta certificata: **saee18300p@pec.istruzione.it**

**Codice Univoco Ufficio: UFTIIK**

Scuola Primaria

**Programmazione annuale**

**Storia**

 **Classi Seconde**

**a.s. 2023/2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA** | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparareCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza imprenditoriale |

|  |
| --- |
| **Settembre**  |
| **I Bimestre: ottobre e novembre** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze** | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **USO DELLE FONTI** | * Fonti di diverso tipo
* Conoscenze semplici del proprio passato
 | * L’alunno:
* Organizza i diversi tipi di fonti per conoscere il passato.
* Ricerca di tracce di un’esperienza vissuta.
* Raccoglie documenti e testimonianze relative al proprio passato.
 | * Riordina fatti, azioni ed eventi in successione temporale.
* Coglie la ciclicità di fenomeni ed eventi
 |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  | * Relazioni di cronologica sia ciclica.
* Indicatori temporali per collocare nel tempo, in rapporto di successione, le esperienze vissute.
* Sequenze cronologiche di diversi tipi di testo.
* Avvenimenti del proprio passato con la linea del tempo.
* Cicli temporali.
* Funzione e uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo: il calendario.
 | * Acquisisce il concetto di tempo.
* Riconosce nella successione logico-temporale in azioni personali di vita quotidiana.
* Conosce gli indicatori temporali.
* Racconta di esperienze vissute.
* Organizza, in successione logico-temporale, le sequenze di semplici testi narrativi e regolativi.
* Costruisce della linea del tempo relativa ad avvenimenti del proprio passato.
* Compie attività sui cicli temporali: il giorno, la settimana, i mesi, l’anno, le stagioni.
* Conosce la struttura del calendario.
 | * Valuta la durate delle azioni, coglie la ciclicità del tempo coglie i nessi causali.
 |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | * Gli indicatori temporali:

prima-adesso-dopoieri-oggi-domani passato-presente-futuro.* La linea del tempo
* Nessi di causalità tra fatti e situazioni fondamentali della Storia: il gruppo, le regole.
 | * Usa in modo appropriato gli indicatori temporali (prima, adesso, dopo; ieri, oggi, domani; passato, presente, futuro) anche in successione.
 | * Colloca nel tempo fatti ed esperienze e riconosce i rapporti di successione e contemporaneità
* Valuta la durata delle azioni, coglie la ciclicità del tempo, coglie i nessi causali
 |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | Rappresentazione di conoscenze apprese mediante grafismi, racconti orali, disegni, mappe. | * Rappresenta con didascalie
* Causa e conseguenza.
* Passato, presente e futuro.
* La contemporaneità.
 | * Valuta la durata delle azioni, coglie la ciclicità del tempo, coglie i nessi causali
 |

|  |
| --- |
| **II Bimestre: Dicembre e Gennaio (termine I quadrimestre)** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze**  | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | * Eventi in successione
* Eventi temporali
* Funzione e uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo: l’orologio.
* Relazione di contemporaneità in esperienze vissute e/o narrate.
 | * Ricostruisce l’esatta successione degli avvenimenti in storie ascoltate o lette.
	+ Compie attività sugli indicatori temporali: giorno, settimana, mese, anno, ore, minuti secondi.
	+ Pratica attività sulla percezione del tempo: tempo soggettivo e tempo oggettivo.
	+ Misurazione della durata di eventi: l’orologio, costruzione e lettura;
		- Completa schede strutturate per la lettura dell’ora sull’orologio analogico.
* Descrive I rapporti di contemporaneità.
 | * Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità i esperienze vissute o narrate.
* Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.
* Legge l’orologio usando
 |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | * Concetti fondamentali della Storia: la famiglia.
 | * Individuazione dei diversi r Conosce il ruolo delle persone nella famiglia.
* Conoscenza delle regole in
 | * Usa alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le conoscenze acquisite.
 |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | * Concetti appresi mediante graﬁsmi, racconti orali, disegni.
 | * Realizza un cartellone con “Le regole da rispettare in famiglia”.
 | * Rielabora i testi letti o ascoltati con grafici, schemi, mappe, tabelle.
 |
| **USO DELLE FONTI** | * Fonti di diverso tipo conoscenze sul passato della propria famiglia.
 | * Effettua una raccolta di documenti e testimonianze relativi al passato familiare.
* Ricerca delle informazioni nelle tracce raccolte.
 | * Riconosce elementi significativi del passato personale, familiare e del suo ambiente di vita.
 |

|  |
| --- |
| **III Bimestre: Febbraio e Marzo** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze**  | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | * Rapporti di casualità tra fatti e situazioni.
* Ordinamento di eventi secondo un rapporto basato sulla datazione
 | * Individua il rapporto causa-effetto in situazioni di vita quotidiana.
* Formula ipotesi sulle possibili cause di un evento e/o sulle possibili conseguenze di un fatto.
* Localizza fatti ed eventi nel tempo.
 | * Individua le relazioni di causa ed effetto tra i fatti
 |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | * I concetti fondamentali della Storia: il gruppo, le regole.
 | * Conoscenza delle caratteristiche del gruppo.
* Conoscenze delle fondamentali motivazioni del vivere e operare in gruppo.
* Conoscenze delle regole nel gruppo.
 | * Rileva rapporti temporali di causa ed effetto • Ricostruisce il passato lontano (dei genitori, dei nonni) attraverso disegni, scritti e racconti orali
 |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | * Conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali, racconti orali, disegni.
 | * Descrive e narra le esperienze comuni al gruppo classe.
* Realizza un cartellone “ le regole da rispettare nel gruppo.”
 | * Valuta la durata delle azioni, coglie la ciclicità del tempo, coglie i nessi causali.
 |
| **USO DELLE FONTI** | * Individuazione delle tracce del passato e usarle come fonti per produrre conoscenze.
* Rappresentazione di avvenimenti relativi a storie ascoltate o lette, utilizzando la linea del tempo.
 | * Ricostruisce un’esperienza comune al gruppo classe.
* Raccoglie tracce relative all’esperienza comune.
* Costruisce la linea del tempo relativa ad avvenimenti contenuti in storie ascoltate o lette
 | * Coglie rapporti di causa-effetto in fenomeni ed eventi
* Comprende che il passato si ricostruisce con l’uso di fonti diverse.
 |

|  |
| --- |
| **IV Bimestre: Aprile e Maggio (termine II Quadrimestre)** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze**  | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | * I mutamenti connessi al passare del tempo.
 | * Analisi di trasformazioni di oggetti, persone e ambienti nel tempo.
 | * L’alunno
* Ricostruisce il passato attraverso tracce, indizi, trasformazioni e fonti
* Distingue e utilizza le parole relative alla scansione convenzionale del tempo, per descrivere vissuti.
* Riconoscere i cambiamenti avvenuti nell’ambiente e nelle cose con il trascorrere del tempo. Riconosce le tracce del passato e utilizza diverse fonti. E’ in grado di reperire fonti e informazioni per ricostruire la storia personale.
 |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | * Individuazione di analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
 | * Ricerca di immagini attestanti il modo di vivere all’epoca dei nonni.
* Conoscenza dei cambiamenti avvenuti dall’epoca dei nonni a oggi.
 | * Applica semplici schemi procedurali per la ricostruzione del passato.
 |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | * Rappresentazione di conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
 | * Rappresentazioni grafiche sulle differenze (nel vestire, nel mangiare, nel giocare ecc.) tra l’epoca dei nonni e la nostra.
* Descrizioni e narrazioni orali.
 | * Rielabora testi letti o ascoltati con grafici, schemi, mappe, tabelle.
 |
| **USO DELLE FONTI** | * Fonti sul passato della comunità di appartenenza.
 | * Raccolta di documenti e testimonianze relativi al passato del territorio e della comunità di appartenenza.
* Conoscenza delle tradizioni e delle abitudini della comunità di appartenenza.
* Osservazione e confronto fra tradizioni e abitudini di oggi e quelle del passato.
 | * Riconosce elementi significativi del passato personale, familiare e del suo ambiente di vita.
* Comprende che il passato si ricostruisce con l’uso di fonti diverse.
 |

|  |
| --- |
| **Giugno**  |
| **METODOLOGIA** | La metodologia scelta si baserà su una didattica laboratoriale, intendendo il laboratorio non come luogo fisico, ma come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intendo a fare più che ad ascoltare. Attraverso il ricorso alle nuove tecnologie, si stimolerà la capacità espressiva, cognitiva e comunicativa. Si promuoveranno: conversazioni guidate, lavori di gruppo, forme di apprendimento cooperativo, problem-solving, braimstorming, peer to peer, classi aperte |
| **ATTIVITÀ** | - Utilizzo dei nessi temporali, per ricostruire storie. - Analisi delle azioni compiute durante la giornata e loro organizzazione in sequenza. - Riordino e completamento di sequenze. - Costruzione dell’orologio. - Esercitazioni sulla lettura dell’orologio e sulla relativa terminologia.-Lettura di brani e relativa analisi del tempo usato per narrare o descrivere- Produzioni autonome. - Confronto tra oggetti del presente, del passato e del futuro. -Reperimento di fonti e documenti utili alla ricostruzione della storia personale. - Classificazione del materiale in base al periodo al quale si riferisce. ---Riproduzioni iconiche degli oggetti reperiti.- Costruzione dell’albero genealogico della propria famiglia - Ricostruzione della storia di un giocattolo. -Confronto di immagini: giocattoli di ieri e di oggi. -Confronto di uno stesso ambiente nel passato e nel presente - Discussione sulle differenze che si notano, preparazione di una tabella in cui si annotano gli elementi che sono cambiati e quelli che sono rimasti invariati nel tempo. - Costruzione di una linea del tempo. |
| **STRUMENTI/SUSSIDI** | Uso del libro di testo individuale come punto di riferimento per trovare quanto spiegato, enucleare informazioni, fissare concetti.Uso di altri testi e documenti relativi ad argomenti specifici.Mappe concettuali e schemi.Sussidi didattici.Computer, LIM, Software didattici.Giornali e riviste. |
| **VERIFICA** | Saranno somministrate Prove di VerificheIn ingressoBimestraliQuadrimestrali |
| **VALUTAZIONE** | La valutazione sarà globale, perciò terrà conto, oltre che degli esiti delle prove oggettive, anche della maturazione generale dell’alunno. Essa verrà espressa tenendo conto delle griglie di correzione e di valutazione deliberate dal Collegio |

**Data Docenti**