**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI**

**Via D.Alighieri , 15 - 84012 ANGRI (SA) Tel./fax 081.5138806**

**Temporaneamente insediata in via Lazio, s.n.c. - Angri**

C.F. 94008830658 **E-mail:** [**saee18300p@istruzione.it**](mailto:saee18300p@istruzione.it#_blank)

Sito web: [www.terzocircoloangri.gov.it](http://www.terzocircoloangri.gov.it/#_blank)

Posta certificata: [**saee18300p@pec.istruzione.it**](mailto:saee18300p@pec.istruzione.it#_blank)

**Codice Univoco Ufficio: UFTIIK**

Scuola Primaria

**Programmazione annuale**

**Storia**

**Classi Seconde**

**a.s. 2023/2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA** | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Settembre** | | | |
| **I Bimestre: ottobre e novembre** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **USO DELLE FONTI** | * Fonti di diverso tipo * Conoscenze semplici del proprio passato | * L’alunno: * Organizza i diversi tipi di fonti per conoscere il passato. * Ricerca di tracce di un’esperienza vissuta. * Raccoglie documenti e testimonianze relative al proprio passato. | * Riordina fatti, azioni ed eventi in successione temporale. * Coglie la ciclicità di fenomeni ed eventi |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | * Relazioni di cronologica sia ciclica. * Indicatori temporali per collocare nel tempo, in rapporto di successione, le esperienze vissute. * Sequenze cronologiche di diversi tipi di testo. * Avvenimenti del proprio passato con la linea del tempo. * Cicli temporali. * Funzione e uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo: il calendario. | * Acquisisce il concetto di tempo. * Riconosce nella successione logico-temporale in azioni personali di vita quotidiana. * Conosce gli indicatori temporali. * Racconta di esperienze vissute. * Organizza, in successione logico-temporale, le sequenze di semplici testi narrativi e regolativi. * Costruisce della linea del tempo relativa ad avvenimenti del proprio passato. * Compie attività sui cicli temporali: il giorno, la settimana, i mesi, l’anno, le stagioni. * Conosce la struttura del calendario. | * Valuta la durate delle azioni, coglie la ciclicità del tempo coglie i nessi causali. |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | * Gli indicatori temporali:   prima-adesso-dopo  ieri-oggi-domani  passato-presente-futuro.   * La linea del tempo * Nessi di causalità tra fatti e situazioni fondamentali della Storia: il gruppo, le regole. | * Usa in modo appropriato gli indicatori temporali (prima, adesso, dopo; ieri, oggi, domani; passato, presente, futuro) anche in successione. | * Colloca nel tempo fatti ed esperienze e riconosce i rapporti di successione e contemporaneità * Valuta la durata delle azioni, coglie la ciclicità del tempo, coglie i nessi causali |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | Rappresentazione di conoscenze apprese mediante grafismi, racconti orali, disegni, mappe. | * Rappresenta con didascalie * Causa e conseguenza. * Passato, presente e futuro. * La contemporaneità. | * Valuta la durata delle azioni, coglie la ciclicità del tempo, coglie i nessi causali |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II Bimestre: Dicembre e Gennaio (termine I quadrimestre)** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | * Eventi in successione * Eventi temporali * Funzione e uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo: l’orologio. * Relazione di contemporaneità in esperienze vissute e/o narrate. | * Ricostruisce l’esatta successione degli avvenimenti in storie ascoltate o lette.   + Compie attività sugli indicatori temporali: giorno, settimana, mese, anno, ore, minuti secondi.   + Pratica attività sulla percezione del tempo: tempo soggettivo e tempo oggettivo.   + Misurazione della durata di eventi: l’orologio, costruzione e lettura;     - Completa schede strutturate per la lettura dell’ora sull’orologio analogico. * Descrive I rapporti di contemporaneità. | * Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità i esperienze vissute o narrate. * Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. * Legge l’orologio usando |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | * Concetti fondamentali della Storia: la famiglia. | * Individuazione dei diversi r Conosce il ruolo delle persone nella famiglia. * Conoscenza delle regole in | * Usa alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le conoscenze acquisite. |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | * Concetti appresi mediante graﬁsmi, racconti orali, disegni. | * Realizza un cartellone con “Le regole da rispettare in famiglia”. | * Rielabora i testi letti o ascoltati con grafici, schemi, mappe, tabelle. |
| **USO DELLE FONTI** | * Fonti di diverso tipo conoscenze sul passato della propria famiglia. | * Effettua una raccolta di documenti e testimonianze relativi al passato familiare. * Ricerca delle informazioni nelle tracce raccolte. | * Riconosce elementi significativi del passato personale, familiare e del suo ambiente di vita. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III Bimestre: Febbraio e Marzo** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | * Rapporti di casualità tra fatti e situazioni. * Ordinamento di eventi secondo un rapporto basato sulla datazione | * Individua il rapporto causa-effetto in situazioni di vita quotidiana. * Formula ipotesi sulle possibili cause di un evento e/o sulle possibili conseguenze di un fatto. * Localizza fatti ed eventi nel tempo. | * Individua le relazioni di causa ed effetto tra i fatti |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | * I concetti fondamentali della Storia: il gruppo, le regole. | * Conoscenza delle caratteristiche del gruppo. * Conoscenze delle fondamentali motivazioni del vivere e operare in gruppo. * Conoscenze delle regole nel gruppo. | * Rileva rapporti temporali di causa ed effetto • Ricostruisce il passato lontano (dei genitori, dei nonni) attraverso disegni, scritti e racconti orali |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | * Conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali, racconti orali, disegni. | * Descrive e narra le esperienze comuni al gruppo classe. * Realizza un cartellone “ le regole da rispettare nel gruppo.” | * Valuta la durata delle azioni, coglie la ciclicità del tempo, coglie i nessi causali. |
| **USO DELLE FONTI** | * Individuazione delle tracce del passato e usarle come fonti per produrre conoscenze. * Rappresentazione di avvenimenti relativi a storie ascoltate o lette, utilizzando la linea del tempo. | * Ricostruisce un’esperienza comune al gruppo classe. * Raccoglie tracce relative all’esperienza comune. * Costruisce la linea del tempo relativa ad avvenimenti contenuti in storie ascoltate o lette | * Coglie rapporti di causa-effetto in fenomeni ed eventi * Comprende che il passato si ricostruisce con l’uso di fonti diverse. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IV Bimestre: Aprile e Maggio (termine II Quadrimestre)** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | * I mutamenti connessi al passare del tempo. | * Analisi di trasformazioni di oggetti, persone e ambienti nel tempo. | * L’alunno * Ricostruisce il passato attraverso tracce, indizi, trasformazioni e fonti * Distingue e utilizza le parole relative alla scansione convenzionale del tempo, per descrivere vissuti. * Riconoscere i cambiamenti avvenuti nell’ambiente e nelle cose con il trascorrere del tempo. Riconosce le tracce del passato e utilizza diverse fonti. E’ in grado di reperire fonti e informazioni per ricostruire la storia personale. |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | * Individuazione di analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. | * Ricerca di immagini attestanti il modo di vivere all’epoca dei nonni. * Conoscenza dei cambiamenti avvenuti dall’epoca dei nonni a oggi. | * Applica semplici schemi procedurali per la ricostruzione del passato. |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | * Rappresentazione di conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. | * Rappresentazioni grafiche sulle differenze (nel vestire, nel mangiare, nel giocare ecc.) tra l’epoca dei nonni e la nostra. * Descrizioni e narrazioni orali. | * Rielabora testi letti o ascoltati con grafici, schemi, mappe, tabelle. |
| **USO DELLE FONTI** | * Fonti sul passato della comunità di appartenenza. | * Raccolta di documenti e testimonianze relativi al passato del territorio e della comunità di appartenenza. * Conoscenza delle tradizioni e delle abitudini della comunità di appartenenza. * Osservazione e confronto fra tradizioni e abitudini di oggi e quelle del passato. | * Riconosce elementi significativi del passato personale, familiare e del suo ambiente di vita. * Comprende che il passato si ricostruisce con l’uso di fonti diverse. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Giugno** | |
| **METODOLOGIA** | La metodologia scelta si baserà su una didattica laboratoriale, intendendo il laboratorio non come luogo fisico, ma come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intendo a fare più che ad ascoltare. Attraverso il ricorso alle nuove tecnologie, si stimolerà la capacità espressiva, cognitiva e comunicativa. Si promuoveranno: conversazioni guidate, lavori di gruppo, forme di apprendimento cooperativo, problem-solving, braimstorming, peer to peer, classi aperte |
| **ATTIVITÀ** | - Utilizzo dei nessi temporali, per ricostruire storie.  - Analisi delle azioni compiute durante la giornata e loro organizzazione in sequenza.  - Riordino e completamento di sequenze.  - Costruzione dell’orologio.  - Esercitazioni sulla lettura dell’orologio e sulla relativa terminologia.  -Lettura di brani e relativa analisi del tempo usato per narrare o descrivere  - Produzioni autonome.  - Confronto tra oggetti del presente, del passato e del futuro.  -Reperimento di fonti e documenti utili alla ricostruzione della storia personale.  - Classificazione del materiale in base al periodo al quale si riferisce. ---Riproduzioni iconiche degli oggetti reperiti.  - Costruzione dell’albero genealogico della propria famiglia  - Ricostruzione della storia di un giocattolo.  -Confronto di immagini: giocattoli di ieri e di oggi.  -Confronto di uno stesso ambiente nel passato e nel presente  - Discussione sulle differenze che si notano, preparazione di una tabella in cui si annotano gli elementi che sono cambiati e quelli che sono rimasti invariati nel tempo.  - Costruzione di una linea del tempo. |
| **STRUMENTI/SUSSIDI** | Uso del libro di testo individuale come punto di riferimento per trovare quanto spiegato, enucleare informazioni, fissare concetti.  Uso di altri testi e documenti relativi ad argomenti specifici.  Mappe concettuali e schemi.  Sussidi didattici.  Computer, LIM,  Software didattici.  Giornali e riviste. |
| **VERIFICA** | Saranno somministrate Prove di Verifiche  In ingresso  Bimestrali  Quadrimestrali |
| **VALUTAZIONE** | La valutazione sarà globale, perciò terrà conto, oltre che degli esiti delle prove oggettive, anche della maturazione generale dell’alunno. Essa verrà espressa tenendo conto delle griglie di correzione e di valutazione deliberate dal Collegio |

**Data Docenti**