DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI

Via D.Alighieri , 15 - 84012 ANGRI (SA) Tel./fax 081.5138806

Temporaneamente insediata in via Lazio, s.n.c. - Angri

C.F. 94008830658 E-mail: saee18300p@istruzione.it

Sito web: [www.terzocircoloangri.gov.it](http://www.terzocircoloangri.gov.it/#_blank)

Posta certificata: saee18300p@pec.istruzione.it

Codice Univoco Ufficio: UFTIIK

Scuola Primaria

Programmazione annuale

Scienze

 Classi quinte

a.s. 2022/2023

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA** | Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneriaCompetenza digitaleCompetenza opersonale, sociale e capacità di imparare ad imparareCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza imprenditoriale |

|  |
| --- |
| **Settembre**  |
| **I Bimestre: ottobre e novembre** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze** | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI** | * Il corpo umano:
* Cellule, tessuti, organi, apparati
 | * Conosce la cellula come unità fondamentale dei viventi
 | * Esprime in forma chiara ciò che ha esplorato utilizzando un linguaggio appropriato
 |
| **.OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** | * Struttura e funzioni dell’apparato respiratorio e circolatorio
* Struttura e funzioni dell’apparato locomotore e muscolare
 | * Conosce la relazione tra gli organi, descrive il loro funzionamento e comprende la necessità di salvaguardarli
* Distingue i principali apparati del corpo umano e ne conosce la funzione:apparato locomotore e muscolare; apparato respiratorio e circolatorio
 | * Riconosce e descrive il funzionamento del corpo come sistema complesso dove ogni organo ha una ben precisa funzione; costruisce modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati
 |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE** | * Consapevolezza alimentare
 | * Mette in atto comportamenti opportuni per mantenersi in buona salute anche a scuola
 | * Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo,ed ha cura della sua salute anche dal punto di vista alimentare
 |

|  |
| --- |
| **II Bimestre: dicembre e gennaio (termine I quadrimestre)** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze**  | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI** | * Il corpo umano:
* Struttura e funzioni dell’apparato escretore
* Struttura e funzioni dell’apparato digerente
* Struttura e funzioni del sistema nervoso
 | * Individua il rapporto tra struttura e funzione di organi, apparati e sistemi del corpo umano, conosce le funzioni dell’apparato ecretore, digerente e nervoso.
 | * Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi
 |
| **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** |  * Struttura e funzioni degli organi di senso
* Struttura e funzioni dell’apparato riproduttore
 | * .
* Riconosce e descrive il funzionamento dgli organi di senso e l’apparato riproduttore.
 | Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE** | I denti e l’igiene orale | * Mette in atto comportamenti corretti al fine di curare e proteggere il proprio corpo

Adotta una corretta igiene orale | Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ha cura della propria igiene orale |

|  |
| --- |
| **III Bimestre: febbraio e marzo** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze**  | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI** | * Le forme di energia potenziale, cinetica e termica.
* Le fonti di energia
* L’energia elettrica
* Il calore
* Le forze e i loro effetti
* La forza di gravità
* Le leve
* Magnetismo ed elettromagnetismo
 | * Descrive il concetto di energia, anche attraverso esempi quotidiani e concreti
* Distingue e riconosce le principali fonti e forme di energia.
* .
* Osserva e descrive caratteristiche di alcune forze
 | * Attraverso l’osservazione di esperienze concrete individua alcuni concetti scientifici quali. forza, gravità, peso, pressione, temperatura, calore, magnetismo ed elettromagnetismo
 |
| **.OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** | * Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabil
 | Riconosce, in contesti di vita quotidiana, le applicazionidelle diverse forme di energia, sia proveniente da fonti rinnovabili che non | * Sa come la presenza di alcuni tipi di centrali elettriche, nucleari, fotovoltaiche, termoelettriche, possa influenzare e modificare l’ambiente
 |
| **IV Bimestre: aprile e maggio (termine II Quadrimestre)** |
|  |  |  |  |
| **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI** | * L’Universo
* Il Sistema solare
* I movimenti della Terra
* I movimenti della Luna
 | * Descrive l’origine dell’Universo : la teoria del Big bang
* Descrive l’origine e la composizione del Sistema Solare utiliozzando la tavola offerta dall’atlante per approfondire la conoscenza sui diversi pianeti
* Riconosce e descrive i movimenti della Terra utilizzando modelli e schemi secondo le proposte del libro di testo
* Spiega l’alternarsi del dì e della notte e il fenomeno delle quattro stagioni
 | * Ricostrisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo
 |
| **.OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** | * Le esplorazioni spaziali
 | * Espone con linguaggio appropriato i fenomeni e i processi studiati, anche con l’aiuto di schemi
 | Ricostruisce e interpreta i fenomeni delle esplorazioni spaziali |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE** | Igiene e salute | Ha atteggiamenti e abitudini corrette per la cura della propria persona | * Ha consapevolezza dello sviluppo del proprio corpo, ed ha cura della sua salute
 |

|  |
| --- |
| **Giugno**  |
| **METODOLOGIA**  | La metodologia scelta si baserà su una didattica laboratoriale, intendendo il laboratorio non come luogo fisico, ma come luogo mentale, concetuale e procedurale, dove il bambino è intendo a fare più che ad ascoltare. Attraverso il ricorso alle nuove tecnologie, si stimolerà la capacità espressiva, cognitiva e comunicativa. Si promuoveranno: conversazioni guidate, lavori di gruppo, forme di apprendimento cooperativo, problem-solving, braimstorming, peer to peer, classi aperte |
| **ATTIVITÀ** | Discussioni di gruppo per confrontarsi sugli argomenti trattati alla luce delle preconoscenze. Conversazioni guidate e aperte. Osservazioni di modelli anatomici o illustrazioni sul corpo umano e riconoscimento dei principali organi.Acquisizioni di informazioni sul proprio corpo (respirazione, circolazione,movimento, corpotamento degli organi di senso e reazioni agli stimoli, digestione) per una maggiore conoscenza di sé e dei propri bisogniRealizzazioni di cartelloniSchede di approfondimento, ricerche e uso di internetConfronto di idee, opinioni, ipotesiRicostruzione ed interpretazione del movimento dei corpi celesti, rielaborazione anche attraverso giochi con il proprio corpoOsservazioni e riflessioni sulle caratteristiche dell’Universo e del sistema solare, in particolare attenzione alla Terra e alla Luna.Riflessioni su esperienze, formulazione di ipotesi e domande e descrizione dello svolgimento dei fenomeniEsperimenti e riflessioni su attività relative a: i diversi tipi di energia (sonora, luminosa, elettrica); e i diversi tipi di forza (gravità, attrito, magnetica) |
| **STRUMENTI/SUSSIDI** | Materiale strutturato:libri di testo e nontesti di supportofotocopiestrumentazione scientificaschede predispostemappe concettuali e schemisussidi didatticigiornali e rivistecomputersoftware didatticiLIM |
| **VERIFICA** | Saranno somministrate prove oggettive:In ingressoBimestraliQuadrimestrali |
| **VALUTAZIONE** | La valutazione sarà globale, perciò terrà conto, oltre che degli esiti delle prove oggettive, anche della maturazione generale dell’alunno. Essa verrà espressa tenendo conto delle griglie di correzione e di valutazione deliberate dal Collegio |

**Data Docenti**