**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI**

**Via D.Alighieri , 15 - 84012 ANGRI (SA) Tel./fax 081.5138806**

**Temporaneamente insediata in via Lazio, s.n.c. - Angri**

C.F. 94008830658 **E-mail:** **saee18300p@istruzione.it**

Sito web: [www.terzocircoloangri.gov.it](http://www.terzocircoloangri.gov.it/#_blank)

Posta certificata: **saee18300p@pec.istruzione.it**

**Codice Univoco Ufficio: UFTIIK**

Scuola Primaria

**Programmazione annuale**

**Scienze**

 **Classi Terze**

**a.s. 2023/2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA** | Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneriaCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparareCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza imprenditoriale |

|  |
| --- |
| **Settembre**  |
| **I Bimestre: ottobre e novembre** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze** | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI** | * Le diverse branche della Scienza e i loro campi di indagine
* Gli strumenti dello scienziato
* Il metodo scientifico
 | * Distingue i campi di indagine delle scienze.
* Individua alcuni strumenti dello scienziato.
* Riconosce, distingue e usa le fasi del metodo scientifico.
 | L’alunno:* Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare
* spiegazioni di quello che vede succedere.
* Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni,
* in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e
* realizza semplici esperimenti.
 |
| **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE** |

|  |
| --- |
| **II Bimestre: dicembre e gennaio (termine I quadrimestre)** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze**  | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI** | * La struttura e gli stati di aggregazione della materia
* Acqua
* Aria
* Suolo
* I cambiamenti di stato della materia
 | * Distingue i solidi, i liquidi e gli aeriformi e ne riconosce le proprietà.
* Individua i passaggi di stato della materia attraverso le fasi del ciclo dell’acqua.
 | L’alunno:* Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare
* spiegazioni di quello che vede succedere.
* Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni,
* in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e
* realizza semplici esperimenti.
 |
| **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE** |

|  |
| --- |
| **III Bimestre: febbraio e marzo** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze**  | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI** | * I viventi e il ciclo vitale
* Le piante e l’ambiente
* Gli animali e l’ambiente
* Il concetto di ecosistema
* Trasformazioni antropiche e naturali
 | * Mette in relazione le caratteristiche delle piante con l’ambiente in cui vivono.
* Mette in relazione le caratteristiche degli animali con l’ambiente in cui vivono.
* Comprende il concetto di ecosistema
* Descrive le conseguenze delle trasformazioni naturali e artificiali del proprio ambiente
 | L’alunno:* Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere
* Individua nei fenomeni somoglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi,
* identifica relazioni spazio/temporali
* Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
* Rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale
 |
| **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE** |

|  |
| --- |
| **IV Bimestre: aprile e maggio (termine II Quadrimestre)** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze**  | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI** | * L’uomo e l’ambiente
* L’ecosistema
 | * Mette in relazione le caratteristiche e le abitudini dell’uomo con l’ambiente in cui vive.
* Coglie le relazioni tra esseri viventi e non viventi.
 |  L’alunno: * Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare
* spiegazioni di quello che vede succedere.
* Individua nei fenomeni somoglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi,
* identifica relazioni spazio/temporali.
* Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
* Rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.
 |
| **.OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE** |

|  |
| --- |
| **Giugno**  |
| **METODOLOGIA** | La metodologia scelta si baserà su una didattica laboratoriale, intendendo il laboratorio non come luogo fisico, ma come luogo mentale, concetuale e procedurale, dove il bambino è intendo a fare più che ad ascoltare. Attraverso il ricorso alle nuove tecnologie, si stimolerà la capacità espressiva, cognitiva e comunicativa. Si promuoveranno: conversazioni guidate, lavori di gruppo, forme di apprendimento cooperativo, problem-solving, braimstorming, peer to peer, classi aperte |
| **ATTIVITÀ** | Discussioni di gruppo per confrontarsi sugli argomenti trattati alla luce delle preconoscenze. Conversazioni guidate e aperte. Osservazioni di modelli anatomici o illustrazioni sul corpo umano e riconoscimento dei principali organi.Acquisizioni di informazioni sul proprio corpo (respirazione, circolazione,movimento, corpotamento degli organi di senso e reazioni agli stimoli, digestione) per una maggiore conoscenza di sé e dei propri bisogniRealizzazioni di cartelloniSchede di approfondimento, ricerche e uso di internetConfronto di idee, opinioni, ipotesiRicostruzione ed interpretazione del movimento dei corpi celesti, rielaborazione anche attraverso giochi con il proprio corpoOsservazioni e riflessioni sulle caratteristiche dell’Universo e del sistema solare, in particolare attenzione alla Terra e alla Luna.Riflessioni su esperienze, formulazione di ipotesi e domande e descrizione dello svolgimento dei fenomeniEsperimenti e riflessioni su attività relative a: i diversi tipi di energia (sonora, luminosa, elettrica); e i diversi tipi di forza (gravità, attrito, magnetica) |
| **STRUMENTI/SUSSIDI** | Materiale strutturato:* + libri di testo e non
	+ testi di supporto
	+ fotocopie
	+ strumentazione scientifica
	+ schede predisposte
	+ mappe concettuali e schemi
	+ sussidi didattici
	+ giornali e riviste
	+ computer
	+ software didattici
	+ *LIM*
 |
| **VERIFICA** | Saranno somministrate prove oggettive:* In ingresso
* Bimestrali
* Quadrimestrali
 |
| **VALUTAZIONE** | La valutazione sarà globale, perciò terrà conto, oltre che degli esiti delle prove oggettive, anche della maturazione generale dell’alunno. Essa verrà espressa tenendo conto delle griglie di correzione e di valutazione deliberate dal Collegio |

**Data Docenti**