DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI

Via D.Alighieri , 15 - 84012 ANGRI (SA) Tel./fax 081.5138806

Temporaneamente insediata in via Lazio, s.n.c. - Angri

C.F. 94008830658 E-mail: saee18300p@istruzione.it

Sito web: [www.terzocircoloangri.gov.it](http://www.terzocircoloangri.gov.it/#_blank)

Posta certificata: saee18300p@pec.istruzione.it

Codice Univoco Ufficio: UFTIIK

Scuola Primaria

Programmazione annuale

Scienze

 Classi Seconde

a.s. 2023/2024

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA** | Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneriaCompetenza digitaleCompetenza opersonale, sociale e capacità di imparare ad imparareCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza imprenditoriale |

|  |
| --- |
| **Settembre**  |
| **I Bimestre: ottobre e novembre** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze** | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE****ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI** | * Gli esseri viventi e non viventi
* I vegetali e gli animali
* Le parti di una pianta
 | * L’alunno:
* elabora classificazioni di animali e vegetali
* individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di orgamnismi animali e vegetali
* osserva momenti significativi nell avita di piante e animali
 | * L’alunno:
* sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere
* racconta ciò che ha fatto e ha imparato
 |

|  |
| --- |
| **II Bimestre: dicembre e gennaio (termine I quadrimestre)** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze**  | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE****OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** | * Le foglie
* Fiori, frutti e semi
* Le piante e l’ambiente
* Il ciclo vitale di una pianta
 | * L’alunno:
* osserva momenti significativi nella vita di piante e animali
* ordina e classifica i vegetali in base alle loro parti costitutive e alle relative caratteristiche e/o proprietà
 | L’alunno: * ipotizza semplici spiegazioni su fenomeni naturali osservati direttamente, anche sulla base di idee personali
* esplora fenomeni naturali con l’aiuto dell’insegnante
* realizza semplici esperimenti
 |

|  |
| --- |
| **III Bimestre: febbraio e marzo** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze**  | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE****OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** | * **Gli animali e il ciclo vitale**
* **Gli animali e l’ambiente**
* **Gli animali e le abitudini di vita**
* **Caratteristiche fisiche e vitali degli animali**
 | * L’alunno:
* osserva momenti significativi nella vita degli animali
* individua somiglianze e differenze nel percorso di sviluppo di organismi animali
* ordina e classifica gli animali in relazione ad alcune caratteristiche , a come nascono e a come si nutrono
 | L’alunno:* individua nei fenomeni somiglianze e differenze e registra dati significativi
* racconta ciò che ha fatto e imparato
 |

|  |
| --- |
| **IV Bimestre: aprile e maggio (termine II Quadrimestre)** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze**  | **Abilità**  | Competenze  |
| **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI****L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE** | * Solidi, liquidi e gas
* L’acqua e le sue proprietà
* Gli stati dell’acqua
* Il ciclo dell’acqua
* L’acqua e le altre sostanze
* L’uso consapevole dell’acqua
* L’acqua e l’igiene personale
 | L’alunno: * Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati a solidi, liquidi e aeriformi
* Individua, attraverso l’interazione diretta,le caratteristiche dell’acqua ei cambiamenti di stato
* Realizza semplici esperimenti seguendo le fasi del metodo scientifico
* Riconosce l’importanza dell’acqua e i pericoli che la minacciano
 | L’alunno: * formula domande sui fenomeni naturali e su problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza personale
* ha atteggiamenti di cura e rispetto verso l’ambiente
* inizia a comprender l’importanza di semplici azioni di prevenzione e mette in atto comportamenti ecologicamente sostenibili e di tutela della propria salute
 |

|  |
| --- |
| **Giugno**  |
| **METODOLOGIA** | Il percorso di scienze sarà costantemente fondato sull’esperienza dei bambini; attraverso forme di coinvolgimento dirette, si favorirà il passaggio dal pensiero spontaneo a forme di conoscenza più organizzate. La ricerca e la scoperta saranno, nel contempo, punto di partenza e di arrivo di ogni conoscenza.In tutte le esperienze proposte sarà offerta agli alunni la possibilità di potenziare alcune importanti abilità cognitive come osservare, descrivere e raccogliere dati su cui riflettere e operare, in stretta connessione tra fare e pensare.Le strategie metodologie usate saranno:approccio ludico,conversazione guidata con domande-stimolo, problem.solving, apprendimento cooperativo, brainstorming, didattica laboratoriale,peer tutoring. |
| **ATTIVITÀ** | Conversazioni e discussioniSemplici esperimentiOsservazioni dirette ed indirette Riproduzioni grafiche delle esperienze vissuteSintesi collaborative con utilizzo di mappe e/o schemi |
| **STRUMENTI/SUSSIDI** | Libri di testo e nonTesti di supportoSussidi didatticiGiornali e rivisteStrumentazione scientificaLIM |
| **VERIFICA** | Saranno somministrate Prove di VerificaIn ingressoBimestraliQuadrimestrali |
| **VALUTAZIONE** | La valutazione sarà globale, perciò terrà conto, oltre che degli esiti delle prove oggettive, anche della maturazione generale dell’alunno. Essa verrà espressa tenendo conto delle griglie di correzione e di valutazione deliberate dal Collegio |

**Data Docenti**