DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI

Via D.Alighieri , 15 - 84012 ANGRI (SA) Tel./fax 081.5138806

Temporaneamente insediata in via Lazio, s.n.c. - Angri

C.F. 94008830658 E-mail: [saee18300p@istruzione.it](mailto:saee18300p@istruzione.it#_blank)

Sito web: [www.terzocircoloangri.gov.it](http://www.terzocircoloangri.gov.it/#_blank)

Posta certificata: [saee18300p@pec.istruzione.it](mailto:saee18300p@pec.istruzione.it#_blank)

Codice Univoco Ufficio: UFTIIK

Scuola Primaria

Programmazione annuale

Scienze

Classi Seconde

a.s. 2023/2024

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA** | Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria  Competenza digitale  Competenza opersonale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Settembre** | | | |
| **I Bimestre: ottobre e novembre** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE**  **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI** | * Gli esseri viventi e non viventi * I vegetali e gli animali * Le parti di una pianta | * L’alunno: * elabora classificazioni di animali e vegetali * individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di orgamnismi animali e vegetali * osserva momenti significativi nell avita di piante e animali | * L’alunno: * sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere * racconta ciò che ha fatto e ha imparato |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II Bimestre: dicembre e gennaio (termine I quadrimestre)** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE**  **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** | * Le foglie * Fiori, frutti e semi * Le piante e l’ambiente * Il ciclo vitale di una pianta | * L’alunno: * osserva momenti significativi nella vita di piante e animali * ordina e classifica i vegetali in base alle loro parti costitutive e alle relative caratteristiche e/o proprietà | L’alunno:   * ipotizza semplici spiegazioni su fenomeni naturali osservati direttamente, anche sulla base di idee personali * esplora fenomeni naturali con l’aiuto dell’insegnante * realizza semplici esperimenti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III Bimestre: febbraio e marzo** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE**  **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** | * **Gli animali e il ciclo vitale** * **Gli animali e l’ambiente** * **Gli animali e le abitudini di vita** * **Caratteristiche fisiche e vitali degli animali** | * L’alunno: * osserva momenti significativi nella vita degli animali * individua somiglianze e differenze nel percorso di sviluppo di organismi animali * ordina e classifica gli animali in relazione ad alcune caratteristiche , a come nascono e a come si nutrono | L’alunno:   * individua nei fenomeni somiglianze e differenze e registra dati significativi * racconta ciò che ha fatto e imparato |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IV Bimestre: aprile e maggio (termine II Quadrimestre)** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | Competenze |
| **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**  **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE** | * Solidi, liquidi e gas * L’acqua e le sue proprietà * Gli stati dell’acqua * Il ciclo dell’acqua * L’acqua e le altre sostanze * L’uso consapevole dell’acqua * L’acqua e l’igiene personale | L’alunno:   * Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati a solidi, liquidi e aeriformi * Individua, attraverso l’interazione diretta,le caratteristiche dell’acqua ei cambiamenti di stato * Realizza semplici esperimenti seguendo le fasi del metodo scientifico * Riconosce l’importanza dell’acqua e i pericoli che la minacciano | L’alunno:   * formula domande sui fenomeni naturali e su problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza personale * ha atteggiamenti di cura e rispetto verso l’ambiente * inizia a comprender l’importanza di semplici azioni di prevenzione e mette in atto comportamenti ecologicamente sostenibili e di tutela della propria salute |

|  |  |
| --- | --- |
| **Giugno** | |
| **METODOLOGIA** | Il percorso di scienze sarà costantemente fondato sull’esperienza dei bambini; attraverso forme di coinvolgimento dirette, si favorirà il passaggio dal pensiero spontaneo a forme di conoscenza più organizzate. La ricerca e la scoperta saranno, nel contempo, punto di partenza e di arrivo di ogni conoscenza.  In tutte le esperienze proposte sarà offerta agli alunni la possibilità di potenziare alcune importanti abilità cognitive come osservare, descrivere e raccogliere dati su cui riflettere e operare, in stretta connessione tra fare e pensare.  Le strategie metodologie usate saranno:  approccio ludico,conversazione guidata con domande-stimolo, problem.solving, apprendimento cooperativo, brainstorming, didattica laboratoriale,peer tutoring. |
| **ATTIVITÀ** | Conversazioni e discussioni  Semplici esperimenti  Osservazioni dirette ed indirette  Riproduzioni grafiche delle esperienze vissute  Sintesi collaborative con utilizzo di mappe e/o schemi |
| **STRUMENTI/SUSSIDI** | Libri di testo e non  Testi di supporto Sussidi didattici  Giornali e riviste  Strumentazione scientifica  LIM |
| **VERIFICA** | Saranno somministrate Prove di Verifica  In ingresso  Bimestrali  Quadrimestrali |
| **VALUTAZIONE** | La valutazione sarà globale, perciò terrà conto, oltre che degli esiti delle prove oggettive, anche della maturazione generale dell’alunno. Essa verrà espressa tenendo conto delle griglie di correzione e di valutazione deliberate dal Collegio |

**Data Docenti**