



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e
della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in
materia di edilizia scolastica, per la
gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI

Via D. Alighieri (temporaneamente insediata in Via Lazio) - 84012 ANGRI (SA) - Tel. 081.5138806 -

Cod.Min.: SAEE18300P - Cod.Fisc.: 94008830658 - Cod.Univoco: UFTI1K -

PEO: sae18300p@istruzione.it - PEC: sae18300p@pec.istruzione.it Sito web: www.terzocircoloangri.edu.it

Investiamo nel vostro futuro

Rubrica di Valutazione

(Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4.12.2020)

“Si tratta di accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa” (Grant P.Wiggins)



PREMESSA

L'idea centrale di questo documento nasce dall'esigenza di individuare un registro comune di valutazione, che abbia lo scopo di concretizzare un coordinamento metodologico e curricolare condiviso quale garanzia dell'agire professionale. La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale. Essa ha sempre un carattere formativo e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo di ciascun alunno: non riguarda solo ciò che ciascun studente sa o sa fare, ma coinvolge l'intera sfera delle competenze apprese, ovvero il possesso di disposizioni e prontezza in atto ogni qualvolta una situazione richieda le abilità insegnate. In questa prospettiva il processo valutativo è educativo, autentico, non terminale e stimolo al miglioramento continuo.

RIFERIMENTI NORMATIVI

La Rubrica fa esplicito riferimento alle seguenti disposizioni normative e regolamentari che si sono succedute nel tempo, a partire dal 2015:

- **Legge n. 107 del 13 luglio 2015**, *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*;
- **D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017**, *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107*;
- **D.M. n. 741 del 3 ottobre 2017**, *Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione*;
- **D.M. 742 del 3/10/2017**, *Finalità della certificazione delle competenze*;
- **Circolare MIUR Prot. n.1865 del 10 ottobre 2017**, *Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione*;
- **Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018** *relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente*;
- **D.L. n. 22 del 8 aprile 2020**, *Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato*;
- **L. n. 41 del 6 giugno 2020**, *Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato*;
- **Nota Ministeriale n. 2158 del 4 dicembre 2020**, *Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative*;

- **Linee Guide e O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020**, *Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria.*

Scuola dell'Infanzia

Griglie di Osservazione e Valutazione



Griglia di Osservazione e Valutazione in ingresso (Anni 3)

Campi	Indicatori di osservazione	Valutazione		
		Si	No	In parte
DISTACCO DALLA FAMIGLIA	E' sereno/ serena			
	Piange solo al momento del distacco			
	Piange in alcuni momenti della giornata			
	Piange continuamente			
	Accetta di essere consolato dall'adulto / dai compagni			
	Ha bisogno di ritualità/ oggetto transizionale			
COMUNICAZIONE	Non comunica			
	Comunica strutturando in modo chiaro semplici frasi			
	Comunica attraverso gesti			
	Comunica solo con i compagni			
	Comunica con adulti e coetanei			
	Comunica solo con gli adulti			
	Comunica in italiano o in lingua madre			
	Presenta difficoltà nel linguaggio			
AUTONOMIA	Usa i servizi igienici da solo			
	Usa i servizi igienici solo se accompagnato			
	Rifiuta di usare i servizi igienici			
	Riconosce il proprio corredo scolastico			
	Riconosce gli spazi dove collocare le proprie cose			
	Mangia da solo			
	Si siede ma rifiuta il cibo			
	Rifiuta di sedersi a tavola			
	Accetta di assaggiare il cibo con l'aiuto dell'adulto			
	Riconosce e si muove liberamente negli ambienti della scuola			
	Si muove negli ambienti della scuola con un adulto o un compagno			

IDENTITA'	Partecipa alle varie attività			
	Interviene spontaneamente nelle conversazioni			
	Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato			
	Non interviene nelle conversazioni			
	Gioca da solo			
	Non gioca			
	Osserva i compagni mentre giocano			
	Gioca con i compagni			
	Preferisce giochi con materiale strutturato			
	Preferisce giochi di movimento			
	Preferisce il gioco simbolico			
SOCIALIZZAZIONE	Rifiuta la relazione con i compagni			
	Osserva i compagni			
	Sceglie un solo compagno di riferimento			
	Cerca la relazione con pochi compagni			
	Rifiuta l'adulto			
	Si relaziona esclusivamente con l'adulto			
	Cerca l'adulto in caso di bisogno			
	Si relaziona positivamente con adulti e coetanei			
	Subisce il conflitto			
	Non ha strategie corrette per la gestione del conflitto			
	Attua strategie per ricercare la mediazione dell'insegnante			
OSSERVAZIONI				

DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI

Via D. Alighieri (temporaneamente insediata in Via Lazio) - 84012 ANGRI (SA) - Tel. 081.5138806 -

Investiamo nel nostro futuro

Scuola dell'Infanzia
Griglia di Osservazione e Valutazione – Anni 3

Campi di esperienza	Indicatori di osservazione (Conoscenze, abilità e competenze attese nel Curricolo)	Valutazione		
		Si	No	In parte
A. <u>Il sé e l'altro</u>	1. Accetta serenamente l'ambiente scuola			
	2. Accetta le regole della sezione			
	3. Usa il materiale (giochi strutturati e non) insieme agli altri bambini			
B. <u>Il corpo e il movimento</u>	1. Mangia da solo			
	2. Sa riconoscere su di sé le principali parti del corpo			
	3. Si rappresenta graficamente (testa-arti)			
	4. Partecipa ai giochi motori e sa controllare gli schemi motori dinamici generali			
C. <u>Immagini, suoni e colori</u>	1. Riconosce i colori fondamentali			
	2. Mostra interesse per la musica			
	3. Prova a rappresentare graficamente le sue conoscenze			
	4. Manipola materiali			
D. <u>I discorsi e le parole</u>	1. Sa prestare attenzione e portare a termine le attività proposte			
	2. Sa verbalizzare situazioni – azioni nell'esperienza quotidiana			
	3. Sa ascoltare e comprendere brevi racconti e conversazioni			
E. <u>La conoscenza del mondo</u>	1. Sa collocare oggetti nello spazio			
	2. Sa raggruppare secondo un attributo			
	3. Osserva alcuni fenomeni naturali			

DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI

Via D. Alighieri (temporaneamente insediata in Via Lazio) - 84012 ANGRI (SA) - Tel. 081.5138806 -

Investiamo nel nostro futuro

Scuola dell'Infanzia

Griglia di Osservazione e Valutazione – Anni 4

Campi di esperienza	Indicatori di osservazione (Conoscenze, abilità e competenze attese nel Curricolo)	Valutazione		
		Si	No	In parte
F. <u>Il sé e l'altro</u>	1. Accetta di giocare con gli altri			
	2. Rispetta le regole			
	3. Dialoga con i compagni			
	4. Dialoga con le insegnanti			
G. <u>Il corpo e il movimento</u>	1. Sa essere autonomo nella gestione di sé stesso			
	2. Porta a termine compiti e incarichi			
	3. Riconosce e denomina le parti del viso e del corpo			
	4. Sa muoversi nello spazio secondo indicazioni e riferimenti spazio-topologici			
H. <u>Immagini, suoni e colori</u>	1. Rappresenta graficamente lo schema corporeo			
	2. Riconosce i colori derivati			
	3. Recita poesie, filastrocche e canta semplici canzoncine			
I. <u>I discorsi e le parole</u>	1. Sa esprimere i suoi bisogni			
	2. Sa strutturare in modo completo semplici frasi			
	3. Comprende i contenuti di un racconto			
J. <u>La conoscenza del mondo</u>	1. Sa individuare la successione temporale degli eventi (prima – dopo)			
	2. Sa utilizzare il quantitativo pochi – molti			
	3. Sa classificare per colore, forma e grandezza			
	4. Sa cogliere i cambiamenti della natura			



DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI
Via D. Alighieri (temporaneamente insediata in Via Lazio) - 84012 ANGRI (SA) - Tel. 081.5138806 –

Investiamo nel vostro futuro

Scuola dell'Infanzia

Griglia di Osservazione e Valutazione – Anni 5

Campi di esperienza	Indicatori di osservazione (Conoscenze, abilità e competenze attese nel Curricolo)	Valutazione		
		Si	No	In parte
<u>A.</u> <u>Il sé e l'altro</u>	1. Ha sviluppato il senso dell'identità personale e una positiva immagine di se stesso			
	2. Sa riconoscersi come appartenente a una famiglia, a un gruppo, a una comunità			
	3. Si avvia a comprendere i bisogni e le esigenze degli altri			
	4. Ha raggiunto una prima consapevolezza del senso civico			
	5. Partecipa alle attività proposte dall' insegnante			
	6. Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente sollecitato e richiamato			
	7. Controlla ed esprime i propri sentimenti, affrontando serenamente nuove situazioni			
	8. Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini			
	9. Comprende, accetta ed esegue regole di comportamento e sa assumersi le proprie responsabilità			
	10. Riconosce e accoglie le diversità			
	11. Ha raggiunto un'adeguata autonomia personale			
<u>B.</u> <u>Il corpo e il movimento</u>	1. Ha interiorizzato che le abitudini igieniche acquisite sono utili per una gestione del proprio corpo			
	2. Comprende l'importanza di una corretta alimentazione			
	3. Ha un controllo segmentario degli schemi dinamici generali e imita posizioni globali del corpo e posizioni			

	combinare dei suoi segmenti			
	4. Colloca sé stesso in base a parametri spaziali			
	5. Ha un buon controllo della motricità fine			
	6. Riconosce la globalità del corpo e le parti che lo compongono su di sé e sugli altri			
	7. Rappresenta il proprio schema corporeo con ogni dettaglio			
	8. Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo			
<u>C.</u> <u>Immagini, suoni e colori</u>	1. Utilizza i materiali e le tecniche espressive in maniera intenzionale e creativa per produrre elaborati in forma libera e su consegna			
	2. Utilizza correttamente lo spazio grafico e usa il mezzo espressivo per rappresentare la realtà e la fantasia			
	3. Comunica emozioni attraverso linguaggi diversi			
	4. Esegue le attività con cura e le porta a termine senza distrarsi			
	5. Ha acquisito una buona coordinazione oculo- manuale			
	6. Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e l'osservazione delle opere d'arte			
	7. Si esprime attraverso forme di drammatizzazione			
	8. Produce semplici sequenze sonoro- musicali con la voce, con il corpo, con semplici strumenti			
	9. Individua il ritmo di rime e filastrocche			
	10. Percepisce gradazioni accostamenti mescolanze di colori			
	11. Usa i colori appropriati e sa descrivere e riprodurre immagini			
<u>D.</u> <u>I discorsi e le parole</u>	1. Pronuncia correttamente fonemi e parole			
	2. Struttura la frase in modo completo			
	3. Partecipa in modo coerente alle conversazioni, rispettando il proprio turno			
	4. Dialoga, discute e chiede spiegazioni			
	5. Comprende i contenuti di un testo narrativo e regolativo			
	6. Riferisce correttamente un racconto ascoltato rispettandone la successione temporale			
	7. Memorizza ed espone oralmente canti, filastrocche e poesie			
	8. Ha ampliato progressivamente la competenza lessicale e semantica			

	9. Inventa brevi racconti e conclude un racconto interrotto			
	10. Si avvia al processo di simbolizzazione della lingua scritta attraverso una produzione spontanea di scrittura			
	11. Dimostra di saper discriminare fonemi e sillabe (competenza metafonologica)			
	12. Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura delle lettere e delle sillabe			
	13. Sa scrivere il proprio nome			
	14. Sa copiare una serie di parole e produrre semplici rime			
	15. Esprime e comunica in modo adeguato emozioni, pensieri, esperienze, utilizzando un linguaggio appropriato			
	16. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse			
<u>E.</u> <u>La conoscenza del mondo</u>	1. Dimostra rispetto e interesse per gli ambienti e per gli esseri viventi che lo circondano			
	2. Utilizza i sensi per discriminare e nominare le caratteristiche degli oggetti			
	3. Sa raggruppare, classificare e ordinare gli oggetti in base a determinati criteri			
	4. Ha acquisito e padroneggia i concetti topologici			
	5. Riproduce semplici sequenze ritmiche			
	6. Sa costruire corrispondenze e relazioni logiche			
	7. Sa associare il numero alla quantità entro la decina			
	8. Conta e registra con simboli numerici quantità diverse e stabilisce delle relazioni tra quantità			
	9. Sa fare piccoli ragionamenti basati sul concetto di aggiungere e togliere			
	10. È capace di percepire gli eventi e collocarli nel tempo			
	11. Riconosce situazioni di causa ed effetto			
	12. Colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone			
	13. Conosce le caratteristiche di ogni stagione e coglie le trasformazioni naturali			
	14. Ha sviluppato spirito di osservazione, formula ipotesi di eventi ed è in grado di verificarli			
15. Sa ideare e utilizzare strumenti di registrazione				
16. Riconosce e riproduce semplici figure geometriche				
17. Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie				

Griglia di Valutazione delle competenze in uscita (Anni 5)

Campi di esperienza	Competenze attese	Livello		
		Non raggiunto	Parzialmente raggiunto	Raggiunto
IL SE' E L'ALTRO	Instaura rapporti con i singoli, con il gruppo dei pari e con gli adulti, esprimendo opinioni, accettando e ascoltando quelle degli altri			
	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, rispettando le regole condivise			
	Riconosce la propria storia personale e familiare. Condivide con gli altri emozioni e sentimenti			
	E' curioso e sensibile verso i diversi temi religiosi			
	Partecipa e collabora alle attività proposte			
	E' autonomo nell'esecuzione del lavoro			
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Rappresenta graficamente la figura umana, denominandone le parti e rappresentandola graficamente nei minimi particolari			
	Controlla l'esecuzione del corpo, muovendosi con destrezza nello spazio ludico			
	Prova interesse nella sperimentazione di schemi posturali e dinamici anche nuovi			
	Sa orientarsi nello spazio grafico			
	Ha sviluppato il controllo grafo-motorio e la coordinazione oculo-manuale			
IMMAGINI, SUONI E COLORI	Sa esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative, utilizzando materiali, strumenti e diverse tecniche creative			
	Disegna spontaneamente e su consegna, attribuendo i colori alla realtà in maniera adeguata			
	Scopre il paesaggio sonoro, utilizzando voce,			

	corpo e oggetti			
	Produce semplici sequenze ritmico-musicali			
I DISCORSI E LE PAROLE	Usa la lingua italiana, arricchisce e rende più preciso il proprio lessico, rielaborando racconti di crescente complessità. È in grado di formulare personali finali di storie			
	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale			
	Sperimenta e riproduce rime, filastrocche e drammatizzazioni, misurandosi con la creatività e la fantasia			
	Sperimenta i segni delle parole e del numero, producendo le prime forme di lettura e di scrittura			
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Osserva l'ambiente che lo circonda, cogliendone caratteristiche stagionali e ciclicità			
	Utilizza correttamente i concetti temporali			
	Compie misurazioni usando strumenti conosciuti, ricostruendo ed elaborando successioni, confrontando quantità e dimensioni			
	Individua posizioni di oggetti e persone nello spazio, sia fisico che grafico, usando correttamente i concetti topologici			
	Riconosce la simbologia numerica e la abbina alla quantità. È in grado di operare con i numeri			

ITALIANO

CLASSE PRIMA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	Iv
ASCOLTO E PARLATO	Conoscere regole, istruzioni e consegne Ascoltare e comprendere messaggi orali, intervenire in modo pertinente negli scambi comunicativi Formulare messaggi chiari Raccontare esperienze personali o una storia, rispettando l'ordine logico e cronologico				
LETTURA E COMPrensIONE	Riconoscere i diversi caratteri grafici e la corrispondenza tra fonemi e grafemi Leggere e comprendere semplici testi di vario genere Ricavare informazioni dai testi Riferire il contenuto dei testi, ovvero l'argomento e gli avvenimenti principali				
SCRITTURA ED ESPRESSIONE STILISTICA	Conoscere l'organizzazione grafico-spaziale della pagina, le convenzioni di scrittura e l'organizzazione della comunicazione scritta secondo i criteri di logica e di successione temporale Saper utilizzare lo spazio da un punto di vista grafico, rappresentare graficamente le vocali, consonanti, sillabe e fonemi difficili, applicare le convenzioni ortografiche scrivendo brevi frasi sotto dettatura e/o auto-dettatura Scrivere testi ortograficamente corretti e coerenti, relativi alla quotidianità e all'esperienza				
LESSICO - ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE RICETTIVA E PRODUTTIVA	Conoscere il significato delle parole nel loro contesto e acquisizione di nuovi termini lessicali Utilizzare il lessico appreso in maniera adeguata. Comunicare in maniera efficace				
GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Distinguere ed usare correttamente le principali convenzioni ortografiche Conoscere l'ordine delle parole all'interno della frase semplice Usare correttamente i segni di punteggiatura				

Applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienze diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

ITALIANO

CLASSE SECONDA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	Iv
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere semplici testi di diverso tipo, intervenire in modo ordinato e pertinente negli scambi comunicativi; raccontare oralmente un'esperienza personale o una storia ascoltata in modo chiaro e completo rispettando l'ordine logico e cronologico				
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere e comprendere semplici testi narrativi cogliendone argomento e informazioni principali, applicare semplici strategie di lettura.				
SCRITTURA ED ESPRESSIONE STILISTICA	Produrre testi in maniera chiara e ortograficamente corretta, utilizzando funzionalmente gli elementi della frase semplice; scrivere brevi frasi sotto dettatura e/o auto-dettatura applicando le convenzioni ortografiche.				
LESSICO - ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE RICETTIVA E PRODUTTIVA	Utilizzare i termini appresi in contesti noti e non.				
GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Distinguere ed usare correttamente le principali difficoltà ortografiche; conoscere la funzione sintattica delle parole all'interno della frase semplice; usare correttamente i segni di punteggiatura .				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le

		competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
lv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienze diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

ITALIANO

CLASSE TERZA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	Iv
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere testi di diverso tipo, intervenire in modo ordinato e pertinente negli scambi comunicativi; raccontare oralmente un'esperienza personale o una storia ascoltata in modo chiaro, completo, arricchendo via via il lessico e rispettando l'ordine logico e cronologico,				
LETTURA E COMPRESIONE	Leggere e comprendere testi narrativi di vario tipo cogliendone argomento, informazioni principali, struttura e gli elementi fondamentali, applicare semplici strategie di lettura				
SCRITTURA ED ESPRESSIONE STILISTICA	Produrre, analizzare e rielaborare testi scritti di diverso tipo coerenti, coesi e ortograficamente corretti, utilizzando funzionalmente gli elementi della frase semplice; scrivere sotto dettatura e/o auto-dettatura applicando le convenzioni ortografiche.				
LESSICO - ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE RICETTIVA E PRODUTTIVA	Utilizzare i termini appresi in contesti noti e non, ricavare il significato delle parole non note in base al contesto				
GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Distinguere ed usare correttamente le principali difficoltà ortografiche; riconoscere le parti variabili del discorso, discriminare frasi semplici, complesse e gli elementi che le costituiscono; utilizzare i diversi registri comunicativi, usare correttamente i segni di punteggiatura.				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
lv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienza diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

ITALIANO

CLASSE QUARTA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRIPTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	IV
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere testi di diverso tipo cogliendone la struttura e le informazioni esplicite ed implicite; intervenire in modo ordinato e pertinente negli scambi comunicativi utilizzando un registro adeguato al contesto e all'interlocutore; raccontare oralmente un' esperienza personale o una storia ascoltata in modo chiaro, completo arricchendo via via il lessico e rispettando l'ordine logico e cronologico,				
LETTURA E COMPRESIONE	Leggere in maniera corretta, scorrevole ed espressiva; leggere e comprendere testi narrativi di vario tipo cogliendone argomento, informazioni principali, struttura e gli elementi fondamentali , applicare semplici strategie di lettura.				
SCRITTURA ED ESPRESSIONE STILISTICA	Produrre, analizzare e rielaborare testi scritti di diverso tipo e in relazione a differenti scopi comunicativi in forma coerente, coesa e ortograficamente corretta; scrivere sotto dettatura e/o auto-dettatura applicando le convenzioni ortografiche.				
LESSICO - ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE RICETTIVA E PRODUTTIVA	Utilizzare i termini appresi in contesti noti e non, ricavare il significato delle parole non note in base al contesto; comprendere che le parole hanno diverse accezioni; utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.				
GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Distinguere ed usare correttamente le principali convenzioni ortografiche; riconoscere le parti variabili del discorso, discriminare frasi semplici ,complesse; analizzare la frase nelle sue funzioni e negli gli elementi che la costituiscono; utilizzare i diversi registri comunicativi, riconoscere ed usare correttamente i segni di punteggiatura.				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienze diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

ITALIANO

CLASSE QUINTA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	Iv
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere testi di diverso tipo, continui e non continui, cogliendone la struttura e le informazioni esplicite e implicite, ricavare inferenze ; intervenire in modo ordinato e pertinente negli scambi comunicativi utilizzando un registro adeguato al contesto, all'interlocutore e tenendo conto delle informazioni date; raccontare oralmente un' esperienza personale o una storia ascoltata in modo chiaro, completo, arricchendo via via il lessico e rispettando l'ordine logico e cronologico; comunicare con un lessico appropriato utilizzando le opportunità offerte dalle varie discipline.				
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere in maniera corretta, scorrevole ed espressiva; leggere e comprendere testi narrativi di vario tipo cogliendone l'argomento, le informazioni principali, la struttura e gli elementi fondamentali , applicare semplici strategie di lettura.				
SCRITTURA ED ESPRESSIONE STILISTICA	Produrre, analizzare e rielaborare testi scritti di diverso tipo e in relazione a differenti scopi comunicativi in forma coerente, coesa e ortograficamente corretta; produrre testi creativi sulla base di modelli dati; scrivere sotto dettatura e/o auto-dettatura applicando le convenzioni ortografiche.				
LESSICO - ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE RICETTIVA E PRODUTTIVA	Utilizzare i termini appresi in contesti noti e non, ricavare il significato delle parole non note in base al contesto; comprendere che le parole hanno diverse accezioni; conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico delle discipline; usare autonomamente il dizionario.				
GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo; distinguere ed usare correttamente le principali difficoltà ortografiche; riconoscere le parti variabili del discorso, discriminare frasi semplici ,complesse; analizzare la frase nelle sue funzioni e negli gli elementi che la costituiscono; utilizzare i diversi registri comunicativi, riconoscere ed usare correttamente i segni di punteggiatura				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienza diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

LINGUA INGLESE

CLASSE PRIMA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	Iv
LISTENING (ASCOLTO)	Comprendere il senso generale di semplici frasi , messaggi orali, canzoncine e filastrocche				
SPEAKING (PARLATO)	Riprodurre semplici frasi e interagire in situazioni di gioco				
READING (LETTURA)	Leggere e comprendere semplici testi, cogliendone il significato globale				
WRITING (SCRIVERE)	Copiare e scrivere parole relative al lessico di base				
GRAMMAR (GRAMMATICA)	Riconoscere e utilizzare forme grammaticali semplici				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
Iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienze diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase

iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

LINGUA INGLESE

CLASSE SECONDA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	Iv
LISTENING (ASCOLTO)	Comprendere in modo globale semplici frasi e il senso generale di canzoncine, filastrocche e storie.				
SPEAKING (PARLATO)	Utilizzare parole ed espressioni linguistiche apprese .				
READING (LETTURA)	Leggere semplici frasi e brevi testi, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari.				
WRITING (SCRIVERE)	Scrivere parole e semplici frasi relative ad oggetti ed ambienti noti				
GRAMMAR (GRAMMATICA)	Riconoscere e utilizzare forme grammaticali semplici				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
Iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienze diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non

ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

LINGUA INGLESE

CLASSE TERZA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	Iv
LISTENING (ASCOLTO)	Ascoltare e comprendere frasi di uso quotidiano, relative ad ambienti noti.				
SPEAKING (PARLATO)	Interagire nel gioco, comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine				
READING (LETTURA)	Leggere e comprendere testi e brevi messaggi, accompagnati da supporti audio e/o visivi				
WRITING (SCRIVERE)	Scrivere parole e semplici frasi per dare informazioni su sé stessi, sull'ambiente familiare e scolastico.				
GRAMMAR (GRAMMATICA)	Riconoscere e utilizzare forme grammaticali semplici anche a livello implicito				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
Iv	IN VIA DI PRIMA	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze

	ACQUISIZIONE	legate all'esperienze diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
--	---------------------	--

LINGUA INGLESE

CLASSE QUARTA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	IV
LISTENING (ASCOLTO)	Comprendere brevi discorsi, identificandone il tema generale				
SPEAKING (PARLATO)	Chiedere e dare informazioni su sé stessi, su persone, oggetti familiari e su argomenti noti.				
READING (LETTURA)	Leggere e comprendere testi ricavandone le principali informazioni, arricchire le conoscenze degli aspetti linguistici e culturali inglesi attraverso la lettura di brevi brani				
WRITING (SCRIVERE)	Scrivere in forma comprensibile frasi brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere e dare informazioni.				
GRAMMAR (GRAMMATICA)	Riconoscere e utilizzare forme grammaticali semplici anche a livello implicito				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze

		pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienze diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

LINGUA INGLESE

CLASSE QUINTA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	iv
LISTENING (ASCOLTO)	Comprendere brevi discorsi identificandone il tema generale				
SPEAKING (PARLATO)	Descrivere persone e oggetti familiari , riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.				
READING (LETTURA)	Leggere e comprendere testi di uso quotidiano. Arricchire le conoscenze degli aspetti linguistici e culturali inglesi attraverso la lettura di brevi brani e didascalie.				
WRITING (SCRIVERE)	Scrivere in forma corretta e comprensibile frasi brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere e dare informazioni				
GRAMMAR (GRAMMATICA)	Riconoscere e utilizzare forme grammaticali semplici anche a livello implicito				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le

		conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
lv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienza diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	lv
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Rappresentare graficamente lo schema corporeo, esperienze vissute e/o elaborazioni fantastiche. Esprimere le proprie emozioni utilizzando tecniche personali sia grafiche che manipolative.				
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Leggere, osservare, descrivere immagini di vario tipo. Distinguere gli elementi del linguaggio visivo individuandone il loro significato espressivo				
COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Descrivere verbalmente immagini di vario tipo. Individuare i principali aspetti di un'opera d'arte.				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
lv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienze diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE SECONDA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	lv
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Produrre disegni da esperienze vissute e/o dall'osservazione della realtà circostante. Sperimentare strumenti e tecniche diverse.				
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Leggere , osservare, descrivere immagini di vario tipo, individuandone il significato espressivo . Esplorare, descrivere, osservare e cogliere l'orientamento e i diversi aspetti della realtà circostante nello spazio.				
COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Descrivere verbalmente immagini di vario tipo e individuarne i principali aspetti .Osservare l'ambiente e scoprire le caratteristiche in esso presenti.				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in

		modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
lv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienza diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE TERZA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	lv
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Sperimentare e utilizzare materiali e tecniche diverse.				
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Leggere , osservare e descrivere con consapevolezza immagini di vario tipo cogliendone il significato espressivo. Esplorare, descrivere, osservare e cogliere l'orientamento e i diversi aspetti della realtà circostante nello spazio.				
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Individuare gli elementi essenziali di un'opera d'arte. Osservare l'ambiente e scoprire le caratteristiche in esso presenti. Individuare ed apprezzare i principali beni artistico-culturali del proprio territorio.				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienza diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUARTA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	IV
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi. Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.				
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Leggere, osservare e descrivere con consapevolezza immagini di vario tipo cogliendone il significato espressivo. Esplorare, descrivere, osservare e cogliere l'orientamento e i diversi aspetti della realtà circostante nello spazio.				
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Individuare gli elementi essenziali di un'opera d'arte. Individuare ed apprezzare i principali beni artistico-culturali del proprio territorio. Sviluppare sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistico-culturali.				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa

		utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
lv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienza diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUINTA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	Iv
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Esprimere e comunicare sensazioni, emozioni e pensieri in produzioni di vario tipo. Sperimentare strumenti e tecniche diverse ed effettuare scelte significative di materiali diversi a seconda dello scopo comunicativo.				
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Leggere , esplorare, descrivere e osservare per cogliere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo.				
COMPNDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Individuare gli elementi essenziali di un'opera d'arte. Apprezzare i principali beni artistico-culturali del proprio territorio e le altrui culture. Sviluppare sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistico-culturali.				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
Iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienze diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase

iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

Le parti evidenziate in giallo sono un'integrazione per le classi a indirizzo musicale

MUSICA					
CLASSE PRIMA					
INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRIPTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	Iv
ASCOLTARE : PERCEPIRE,COMPRENDERE	Ascoltare e discriminare suoni e rumori in base alla fonte, cogliere l'espressività musicale attraverso l'ascolto di eventi sonori. Ascoltare e riconoscere semplici elementi della notazione musicale				
COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	Produrre suoni liberi o organizzati con il corpo o con strumenti sonori convenzionali/ non convenzionali. Eeguire in gruppo semplici brani vocali/strumentali Utilizzare e controllare le tecniche basilari della pratica strumentale.				
ANALIZZARE, DISTINGUERE, CONFRONTARE, ORDINARE, RIELABORARE	Classifica fenomeni acustici diversi. Interpretare e rielaborare il materiale sonoro proposto appartenente ai vari stili musicali.				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienze diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

MUSICA

CLASSE SECONDA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	iv
ASCOLTARE : PERCEPIRE,COMPRENDERE	Ascoltare e discriminare suoni e rumori in base alla fonte, cogliere l'espressività musicale attraverso l'ascolto di eventi sonori. Ascoltare e riconoscere semplici elementi della notazione musicale				
COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	Produrre suoni liberi o organizzati con il corpo o con strumenti sonori convenzionali/ non convenzionali. Eseguire in gruppo semplici brani vocali/strumentali Utilizzare e controllare le tecniche basilari della pratica strumentale.				
ANALIZZARE, DISTINGUERE, CONFRONTARE, ORDINARE , RIELABORARE	Classifica fenomeni acustici diversi. Interpretare e rielaborare il materiale sonoro proposto appartenente ai vari stili musicali.				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in

		modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
lv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienza diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

MUSICA

CLASSE TERZA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRIPTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	lv
ASCOLTARE : PERCEPIRE,COMPRENDERE	Percepire e analizzare i suoni e i rumori presenti nell'ambiente in ordine alla fonte. Individuare i ritmi in filastrocche, conte, cantilene e poesie.				
COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	Interpretare con creatività brani musicali in forma gestuale e grafica. Eseguire in gruppo e/o individualmente semplici brani vocali e /o musicali.				
ANALIZZARE, DISTINGUERE, CONFRONTARE, ORDINARE , RIELABORARE	Riconoscere i valori espressivi delle musiche ascoltate, usare forme di notazioni codificate e non.				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
lv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienza diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

MUSICA					
CLASSE QUARTA					
INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	lv
ASCOLTARE : PERCEPIRE,COMPRENDERE	Ascoltare e comprendere gli usi e le funzioni della musica nei vari contesti.				
COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	Interpretare con creatività brani musicali in forma gestuale e grafica. Utilizzare la voce e le nuove tecnologie sonore in modo creativo sfruttando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale. Usare forme di notazioni non convenzionali.				

ANALIZZARE, DISTINGUERE, CONFRONTARE, ORDINARE , RIELABORARE	Distinguere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere, riconoscere il valore delle figure e delle pause, riprodurre e rielaborare suoni e ritmi.				
---	--	--	--	--	--

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienza diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

MUSICA					
CLASSE QUINTA					
INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	iv
ASCOLTARE : PERCEPIRE,COMPNDERE	Comprendere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Associare stati emotivi a brani ascoltati. Conoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale				

COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	Eeguire, individualmente e collettivamente, brani vocali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione. Utilizzare strumenti convenzionali e non e nuove tecnologie sonore in modo creativo. Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali e/o convenzionali				
ANALIZZARE, DISTINGUERE, CONFRONTARE, ORDINARE , RIELABORARE					

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
lv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienze diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

STORIA

CLASSE PRIMA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	lv

USO DELLE FONTI	Ricavare informazioni da vari tipi di fonti. Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere relazioni di successione.				
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere relazioni di successione.				
STRUMENTI CONCETTUALI	Riconoscere la contemporaneità e la ciclicità nelle esperienze vissute.				
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Raccontare oralmente fatti ed eventi del proprio vissuto				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienza diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

STORIA

CLASSE SECONDA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	IV
USO DELLE FONTI	Individuare le tracce, interpretarle ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.				
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Collocare nel tempo fatti ed esperienze, riconoscendo relazioni di successione, contemporaneità, causa-effetto, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti.				
STRUMENTI CONCETTUALI	Utilizzare la terminologia idonea per descrivere un evento				
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Raccontare oralmente e per iscritto eventi del proprio vissuto personale				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

lv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienze diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
-----------	-------------------------------------	---

STORIA

CLASSE TERZA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	lv
USO DELLE FONTI E	Utilizzare le fonti per ricostruire eventi del passato				
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Collocare fatti ed eventi nel tempo e organizzarli secondo semplici schemi temporali.				
STRUMENTI CONCETTUALI	Conoscere le funzioni e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo				
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Riferire in modo semplice e chiaro le conoscenze apprese, utilizzando termini specifici della disciplina				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa

		continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienze diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

STORIA

CLASSE QUARTA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	iv
USO DELLE FONTI	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali attraverso l'utilizzo di fonti diverse				
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le conoscenze attraverso l'uso di sistemi di misura convenzionali				
STRUMENTI CONCETTUALI	Conoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà, Comprendere fatti e fenomeni delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'Umanità, attraverso il confronto con la contemporaneità.				
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Utilizzare i termini specifici della disciplina per riferire i contenuti degli argomenti affrontati Rielaborare dati attraverso l'uso di grafici, tabelle, schemi e/o disegni				

LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI
---------	---------------------

A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
lv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienza diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

STORIA

CLASSE QUINTA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	lv
USO DELLE FONTI E	Riconoscere le tracce presenti sul territorio e utilizzare i diversi tipi di fonti per ricostruire un fenomeno storico.				
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Utilizzare la cronologia storica come riferimento temporale in cui organizzare fatti ed eventi avvenuti nel passato.				
STRUMENTI CONCETTUALI	Confrontare quadri storico-sociali delle civiltà studiate				

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Utilizzare i termini specifici della disciplina per riferire i contenuti degli argomenti affrontati Rielaborare dati attraverso l'uso di grafici, tabelle, schemi e/o disegni				
---------------------------------------	--	--	--	--	--

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienza diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	iv
ORIENTAMENTO	Riconoscere la propria posizione e quella degli altri nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento				

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Descrivere oralmente, utilizzando indicatori topologici, i propri spostamenti in uno spazio vissuto				
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Descrivere lo spazio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta Individuare nel proprio territorio elementi fisici e antropici				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
lv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienze diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	lv

ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto con punti di riferimento arbitrari e convenzionali utilizzando indicatori topologici Rappresentare percorsi				
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA'	Analizzare mappe e piante mediante l'uso di simboli e legende				
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi Analizzare alcuni cambiamenti del territorio				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
Iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienza diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

GEOGRAFIA

CLASSE TERZA

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
-------------------	--------------------	----------------

(Nuclei tematici)	(Conoscenze, abilità e competenze)	A	I	B	Iv
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e la bussola				
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Leggere e analizzare vari tipi di carte geografiche Costruire semplici mappe				
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Descrivere le principali caratteristiche fisiche e antropiche di un ambiente				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
Iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienza diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
------------	-------------	---------

(Nuclei tematici)	(Conoscenze, abilità e competenze)	A	I	B	Iv
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato				
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA	Conoscere e utilizzare il linguaggio simbolico delle carte geografiche Interpretare carte geografiche di diversa scala e contenuto				
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le principali caratteristiche Mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le attività dell'uomo				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
Iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienza diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	Iv
ORIENTAMENTO	Conoscere e localizzare i principali aspetti fisici ed antropici del territorio italiano ed europeo				
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Utilizzare il linguaggio della geo - graficità per interpretare carte geografiche e descrivere i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani				
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Esplorare e conoscere consapevolmente sia l'ambiente reale che quello rappresentato ed estendere le proprie carte mentali. Effettuare confronti tra le regioni in relazione alle caratteristiche fisiche e antropiche				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
Iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienze diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	Iv

NUMERI	Leggere, rappresentare e comprendere i numeri naturali fino a 20 e conoscerne le diverse funzioni				
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e rappresentare alcune forme del piano presenti nello spazio reale				
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Ricavare informazioni da dati rappresentati in tabella e grafici; costruire semplici grafici partendo da dati.				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienza diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

MATEMATICA

CLASSE SECONDA

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
-------------------	--------------------	----------------

(Nuclei tematici)	(Conoscenze, abilità e competenze)	A	I	B	Iv
NUMERI	Leggere, rappresentare e comprendere i numeri naturali fino al centinaio e conoscerne le diverse funzioni. Eseguire le quattro operazioni e applicarne le proprietà. Memorizzare le tabelline e utilizzarle per l'esecuzione di calcoli				
SPAZIO E FIGURE	Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure. Riconoscere gli elementi e le caratteristiche che compongono le principali figure geometriche. Acquisire il concetto di isometria e similitudine				
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Saper condurre semplici indagini statistiche. Utilizzare grafici per interpretare e registrare dati.				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
Iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienza diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

MATEMATICA

CLASSE TERZA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	Iv
NUMERI	Leggere, rappresentare e comprendere i numeri naturali fino al 1000 e oltre e conoscerne le diverse funzioni. Conoscere i numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali applicandone le proprietà. Conoscere le frazioni				
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e rappresentare le figure geometriche piane con l'utilizzo di strumenti convenzionali. Riconoscere le principali figure solide. Saper effettuare traslazioni, simmetrie e rotazioni				
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Conoscere le misure di lunghezza, peso e capacità. Saper effettuare misurazioni con strumenti convenzionali. Saper eseguire equivalenze con le misure di lunghezza, peso e capacità. Conoscere le misure di tempo e valore.				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
Iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienza diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	Iv
NUMERI	Leggere, rappresentare e comprendere i numeri naturali oltre le centinaia di migliaia e conoscerne le diverse funzioni. Conoscere i numeri romani. Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali applicandone le proprietà. Operare con le frazioni				
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e denominare gli elementi delle figure geometriche piane. Calcolare il perimetro e l'area dei poligoni. Saper effettuare ingrandimenti e riduzioni di figure usando il rapporto di scala				
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Conoscere le misure di lunghezza, peso e capacità. Individuare peso lordo, netto e tara. Saper eseguire equivalenze con le misure di lunghezza, peso e capacità. Conoscere gli indici statistici				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
Iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienza diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	Iv
NUMERI	Leggere, rappresentare e comprendere i numeri naturali fino ai miliardi e conoscerne le diverse funzioni. Conoscere i numeri romani. Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali applicandone le proprietà. Operare con le frazioni. Conoscere i criteri di divisibilità. Calcolare semplici potenze. Risolvere semplici espressioni aritmetiche. Operare con i numeri relativi				
SPAZIO E FIGURE	Classificare le principali figure geometriche con strumenti convenzionali. Riconoscere le principali figure solide. Calcolare il perimetro e l'area dei poligoni. Comprendere il concetto di volume. Saper effettuare ingrandimenti e riduzioni di figure usando il rapporto di scala				
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Conoscere le misure di lunghezza, peso e capacità. Conoscere le misure di superficie, volume, tempo e valore. Conoscere gli indici statistici. Condurre semplici indagini statistiche. Calcolare la percentuale di probabilità				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
Iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienza diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

SCIENZE

CLASSE PRIMA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	Iv
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Esplorare oggetti e fenomeni in base alle loro proprietà con i cinque sensi				
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare e sperimentare i momenti significativi nella vita degli esseri viventi				
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscere i cinque sensi e le parti del corpo. Acquisire le prime regole di igiene personale. Individuare somiglianze e differenze degli esseri viventi				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
Iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienza diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

SCIENZE

CLASSE SECONDA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	Iv
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osservare e analizzare elementi degli ambienti circostanti. Osservare le trasformazioni degli oggetti nel tempo				
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Individuare, riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.				
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscere e osservare le caratteristiche fisiche e vitali degli esseri viventi Riconoscere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
Iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienza diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase

iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

SCIENZE

CLASSE TERZA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	Iv
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare e descrivere le principali proprietà di oggetti e materiali. Conoscere le caratteristiche degli animali e dei vegetali.				
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Sperimentare attraverso il metodo scientifico Osservare e interpretare le caratteristiche dell'aria, le proprietà dell'acqua e gli strati del terreno.				
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Individuare il rapporto tra gli organismi viventi e l'ambiente. Conoscere la struttura di un ecosistema.				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
Iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienza diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase

iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

SCIENZE

CLASSE QUARTA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	Iv
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare le proprietà della materia. Osservare gli stati di aggregazione della materia				
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Descrivere le fasi del metodo scientifico, Osservare e sperimentare fenomeni collegati al calore e alla temperatura.				
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Comprendere l'importanza dell'aria e dell'acqua nella vita dell'uomo. Conoscere l'origine, la struttura e la composizione del suolo. Classificare i viventi e i non viventi. Conoscere il ciclo vitale. Riconoscere le relazioni tra componente abiotica e biotica ed ecosistema. Descrivere la catena alimentare.				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
Iv	IN VIA DI PRIMA	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica

	ACQUISIZIONE	conoscenze legate all'esperienze diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
--	---------------------	---

SCIENZE

CLASSE QUINTA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRIPTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	Iv
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare il concetto di forza e il concetto di energia. Costruire il concetto di suono e concetto di luce				
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Descrivere le fasi del metodo scientifico, Osservare e sperimentare fenomeni collegati al concetto di forza, energia, suono e luce				
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscere la struttura della cellula e le sue fasi di vita. Conoscere la struttura di un organismo e il suo apparato scheletrico. Conoscere l'apparato muscolare e respiratorio. Distinguere i principali apparati del corpo umano e conoscerne le funzioni. Conoscere la relazione tra gli organi e il loro funzionamento				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
Iv	IN VIA DI PRIMA	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica

	ACQUISIZIONE	conoscenze legate all'esperienze diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
--	---------------------	---

TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRIPTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	IV
VEDERE E OSSERVARE	Conoscere le parti e le funzioni del computer. Osservare ed individuare le caratteristiche di strumenti e macchine ideate dall'uomo.				
PREVEDERE E IMMAGINARE	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali Riconoscere situazioni di rischio e attrezzature pericolose. Seguire le istruzioni per il piano di evacuazione in caso di incendio, terremoto				
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Conoscere le regole della raccolta differenziata, classificare materiali				
EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI	Programmare una sequenza di azioni .				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
lv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienze diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

TECNOLOGIA

CLASSE SECONDA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	lv
VEDERE E OSSERVARE	Conoscere il pc nelle sue funzioni generali e nelle sue parti principali. Osservare le principali caratteristiche e proprietà dei materiali				
PREVEDERE E IMMAGINARE	Riconoscere le principali norme di sicurezza a scuola.				
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Costruire semplici oggetti. Conoscere le regole della raccolta differenziata, classificare materiali				
EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI	Programmare una sequenza di azioni .Sviluppare le capacità di progettare e relazionarsi				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le

		conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienza diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

TECNOLOGIA

CLASSE TERZA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	iv
VEDERE E OSSERVARE	Utilizzare strumenti dell'indagine scientifica per eseguire esperimenti. Utilizzare strumenti informatici e risorse digitali				
PREVEDERE E IMMAGINARE	Riconoscere le principali norme di sicurezza a scuola, utilizzare correttamente gli attrezzi				
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Utilizzare tecniche di riciclaggio. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano				
EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI	Programmare una sequenza di azioni .Sviluppare le capacità di progettare, relazionarsi, confrontarsi				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
Iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienza diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

TECNOLOGIA

CLASSE QUARTA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRIPTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	Iv
VEDERE E OSSERVARE	Utilizzare strumenti informatici e risorse digitali. Conoscere le proprietà dei materiali				
PREVEDERE E IMMAGINARE	Riconoscere le principali norme di sicurezza a scuola, utilizzare correttamente gli attrezzi				
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Utilizzare tecniche di riciclaggio Riconoscere le caratteristiche e le funzioni degli strumenti di misurazione. Pianificare la fabbricazione di strumenti per l'indagine				

	scientifica				
EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI	Programmare una sequenza di azioni .Sviluppare le capacità di progettare, relazionarsi, confrontarsi e assumere diversi punti di vista.				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienze diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

TECNOLOGIA

CLASSE QUINTA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	iv

VEDERE E OSSERVARE	Utilizzare strumenti informatici e risorse digitali				
PREVEDERE E IMMAGINARE	Riconoscere le principali norme di sicurezza a scuola, utilizzare correttamente gli attrezzi				
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Conoscere alcuni processi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano				
EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI	Programmare una sequenza di azioni .Sviluppare le capacità di progettare, relazionarsi, confrontarsi e assumere diversi punti di vista				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienze diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	IV
MOVIMENTO: CONSAPEVOLEZZA E COORDINAMENTO	Riconoscere e denominare le parti del corpo. Utilizzare vari schemi motori in situazioni di equilibrio statico e dinamico				
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Utilizzare le varie parti del corpo per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche				
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare a giochi di gruppo, rispettando indicazioni e regole				
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Rispettare le norme di sicurezza a scuola Riconoscere il valore di una corretta alimentazione				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
lv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienze diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE SECONDA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	IV
MOVIMENTO: CONSAPEVOLEZZA E COORDINAMENTO	Denominare le parti del corpo. Utilizzare vari schemi motori in maniera combinata				
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente idee, stati d'animo, situazioni				
IL GIOCO, LO SPORT, E LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Rispettare le regole di giochi organizzati, anche in forma di gara				
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Conoscere e rispettare le norme di sicurezza negli ambienti scolastici Riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa

		continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
lv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienza diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE TERZA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	Iv
MOVIMENTO: CONSAPEVOLEZZA E COORDINAMENTO	Muoversi con scioltezza, destrezza e ritmo, utilizzando diversi schemi motori, combinati tra loro				
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Comunicare, attraverso il corpo, stati d'animo, idee e situazioni				
IL GIOCO, LO SPORT, E LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare e collaborare con i compagni, rispettando le regole del gioco				
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Riconoscere il valore del benessere psico-fisico, legato all'esercizio fisico e ad una corretta alimentazione				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza,

		rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienze diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE QUARTA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	IV
MOVIMENTO: CONSAPEVOLEZZA E COORDINAMENTO	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche				
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso posture statiche e dinamiche e forme di mimo				
IL GIOCO, LO SPORT, E LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Sperimentare una pluralità di esperienze motorie che permettono la maturazione di competenze di gioco-sport, anche come orientamento alla futura pratica sportiva Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle				
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Prendersi cura del proprio corpo attraverso una corretta alimentazione e un regolare esercizio fisico. Mettere in atto comportamenti adeguati alle varie situazioni, nell'ottica della prevenzione degli infortuni				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienza diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE QUINTA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	Iv
MOVIMENTO: CONSAPEVOLEZZA E COORDINAMENTO	Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri, agli oggetti, dosando forza, resistenza, velocità, in base al compito motorio				
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Utilizzare il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimere stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali				
IL GIOCO, LO SPORT, E LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare a giochi sportivi e non organizzati in forma di gara interagendo positivamente con gli altri				
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Mettere in atto comportamenti consoni nelle diverse situazioni al fine di prevenire gli infortuni. Comprende il valore della cura del proprio corpo attraverso l'alimentazione e l'esercizio fisico				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza,

		rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienze diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	Iv
COSTITUZIONE	<p>Avere consapevolezza di sé, del proprio ruolo e dei propri comportamenti</p> <p>Conoscere usi e costumi del proprio territorio</p> <p>Conoscere i diritti e i doveri, mettendo in atto comportamenti sociali per la promozione della convivenza democratica</p> <p>Conoscere forme di collaborazione e di cooperazione</p>				
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere le tecnologie e le loro funzioni di base				
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere le regole, le responsabilità e le corrette relazioni				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
Iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienza diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE SECONDA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	Iv
COSTITUZIONE	Mettere in atto comportamenti autonomi e responsabili Essere consapevole del proprio ruolo, adattando la condotta al contesto Attivare comportamenti sociali che rendono possibile la convivenza democratica				
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere le tecnologie e le loro funzioni di base				
SVILUPPO SOSTENIBILE	Usare correttamente e rispettare le risorse e gli strumenti				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
Iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienza diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE TERZA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	Iv
COSTITUZIONE	<p>Assumere comportamenti di autonomia e autocontrollo Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana</p> <p>Conoscere la Carta Costituzionale Conoscere le norme del codice stradale Conoscere i documenti che tutelano i diritti dei minori e le organizzazioni internazionali per la pace Conoscere le principali forme di governo</p>				
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere le tecnologie e le loro funzioni di base e utilizzarle in modo corretto</p>				
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Assumere atteggiamenti rispettosi verso sé stessi, gli altri e l'ambiente.</p>				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
Iv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienze diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUARTA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	IV
COSTITUZIONE	<p>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e democratica</p> <p>Rispettare le regole e i regolamenti</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e le principali forme di governo</p> <p>Comprendere il concetto di comunità europea</p> <p>Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali</p>				
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere le tecnologie e le loro funzioni di base e utilizzarle in modo corretto e consapevole</p>				
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Assumere atteggiamenti rispettosi verso sé stessi, gli altri e l'ambiente</p>				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa

		utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
lv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienza diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUINTA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	LIVELLI			
		A	I	B	Iv
COSTITUZIONE	<p>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e democratica Agire rispettando le diversità culturali, religiose e linguistiche</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e la sua organizzazione Comprendere il concetto di comunità europea Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali Conoscere i documenti fondamentali che tutelano i diritti dei minori</p> <p>Attuare i principi fondamentali della Carta costituzionale come garanzia dei diritti inviolabili Conoscere l'ordinamento dello Stato Italiano</p>				
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere le tecnologie e le loro funzioni di base e utilizzarle in modo corretto e consapevole</p>				
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Assumere atteggiamenti rispettosi verso sé stessi, gli altri e l'ambiente</p>				

LIVELLI		GIUDIZI DESCRITTIVI
A	AVANZATO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
I	INTERMEDIO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze

		pertinenti.
B	BASE	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.
lv	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienze diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale. Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.

RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE PRIMA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	GIUDIZIO				
		Ottimo	Distinto	Buono	Sufficiente	Insufficiente
DIO E L'UOMO	Scoprire l'importanza e l'unicità di ognuno e riconoscere i tratti della propria individualità Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e ai tanti credenti la presenza di Dio Creatore e Padre					
SEGNI E SIMBOLI DELLE FESTIVITÀ RELIGIOSE	Cogliere i segni del Natale e della Pasqua nella tradizione cristiana					
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Conoscere Gesù di Nazareth attraverso i racconti evangelici, la sua missione e il suo insegnamento					

GIUDIZIO SINTETICO		GIUDIZIO ANALITICO	VOTO CORRISPONDENTE
O	OTTIMO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.	10
D	DISTINO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.	9

B	BUONO	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.	8-7
S	SUFFICIENTE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienze diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale.	6
Is	INSUFFICIENTE	Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.	5

RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE SECONDA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	GIUDIZIO				
		Ottimo	Distinto	Buono	Sufficiente	Insufficiente
DIO E L'UOMO	Scoprire che, per la religione cristiana, Dio è creatore e padre e per questo l'uomo rispetta e si prende cura del mondo e dei suoi abitanti Riconoscere la divinità di Gesù nella potenza della sua parola e dei suoi gesti taumaturgici					
SEGNI E SIMBOLI DELLE FESTIVITÀ RELIGIOSE	Cogliere i segni del Natale e della Pasqua nella tradizione cristiana					
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra le vicende e le figure principali del popolo di Israele					

GIUDIZIO SINTETICO		GIUDIZIO ANALITICO	VOTO CORRISPONDENTE
O	OTTIMO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.	10
D	DISTINO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni	9

		problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.	
B	BUONO	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.	8-7
S	SUFFICIENTE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienze diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale.	6
Is	INSUFFICIENTE	Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.	5

RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE TERZA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	GIUDIZIO				
		Ottimo	Distinto	Buono	Sufficiente	Insufficiente
DIO E L'UOMO	Cogliere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio affidato alle responsabilità dell'uomo					
SEGNI E SIMBOLI DELLE FESTIVITÀ RELIGIOSE	Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nella tradizione cristiana. Conoscere i racconti della nascita e della resurrezione di Gesù					
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Conoscere nel dettaglio, la composizione del libro dei cristiani, la Bibbia, analizzandone la struttura e i contenuti, i generi letterari e gli autori					

GIUDIZIO SINTETICO		GIUDIZIO ANALITICO	VOTO CORRISPONDENTE
O	OTTIMO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.	10
D	DISTINO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni	9

		problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.	
B	BUONO	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.	8-7
S	SUFFICIENTE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienze diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale.	6
Is	INSUFFICIENTE	Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.	5

RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE QUARTA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	GIUDIZIO				
		Ottimo	Distinto	Buono	Sufficiente	Insufficiente
DIO E L'UOMO	Scoprire le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù, discriminando le fonti storiche					
SEGNI E SIMBOLI DELLE FESTIVITÀ RELIGIOSE	Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua. Conoscere i racconti della nascita e della resurrezione di Gesù					
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Cogliere la struttura, il contenuto e il valore culturale della Bibbia. Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria, presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa					

GIUDIZIO SINTETICO		GIUDIZIO ANALITICO	VOTO CORRISPONDENTE
O	OTTIMO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.	10
D	DISTINO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non	9

		noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.	
B	BUONO	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.	8-7
S	SUFFICIENTE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienze diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale.	6
Is	INSUFFICIENTE	Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.	5

RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE QUINTA

INDICATORI (Nuclei tematici)	DESCRITTORI (Conoscenze, abilità e competenze)	GIUDIZIO				
		Ottimo	Distinto	Buono	Sufficiente	Insufficiente
DIO E L'UOMO	Individuare i contenuti portanti della missione apostolica, riconoscendone l'origine nel mandato di Gesù ai Dodici Apostoli Scoprire, attraverso le figure di Pietro e Paolo, come il messaggio di Gesù si è diffuso su tutta la terra					
SEGNI E SIMBOLI DELLE FESTIVITÀ RELIGIOSE	Ricerca le usanze e le tradizioni del Natale e della Pasqua dei vari paesi nel mondo e interrogarsi sul valore di tali festività					
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Confrontare avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica con quelle delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico del Figlio Gesù e in quella della Chiesa Individuare gli elementi costitutivi delle grandi religioni mondiali					

GIUDIZIO SINTETICO		GIUDIZIO ANALITICO	VOTO CORRISPONDENTE
O	OTTIMO	L'alunno/a affronta compiti in modo completo e approfondito, mostrando capacità di risolvere autonomamente situazioni problematiche anche complesse. Applica procedure e trova soluzioni mobilitando una pluralità di risorse, in modo creativo, anche in contesti nuovi e non familiari. Efficace e continuo è il processo di apprendimento. Ottime le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.	10

D	DISTINO	L'alunno/a affronta compiti in maniera adeguata. Risolve con autonomia situazioni problematiche legate all'esperienza, rispettando le istruzioni date in contesti noti e non noti. Sa utilizzare le risorse a disposizione e mostra una certa continuità nel processo di apprendimento. Buone le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.	9
B	BUONO	L'alunno/a affronta in maniera adeguata la maggior parte dei compiti, anche se non sempre con autonomia. Sa utilizzare le risorse fornite dal docente, ma il processo di apprendimento appare non sempre continuo. Sufficienti le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.	8-7
S	SUFFICIENTE	L'alunno/a affronta compiti semplici e di natura perlopiù ripetitiva. Solo se opportunamente guidato, applica conoscenze legate all'esperienze diretta. Il processo di apprendimento è caratterizzato da discontinuità e/o in una fase iniziale.	6
I	INSUFFICIENTE	Non ancora sufficienti sono le conoscenze dei contenuti, le abilità specifiche e le competenze pertinenti.	5

COMPORAMENTO

GIUDIZIO DI VALUTAZIONE¹

INDICATORI	DESCRITTORI
RISPETTO REGOLE E AMBIENTE	<ol style="list-style-type: none">1) Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente.2) Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.3) Rispetta le regole condivise e l'ambiente.4) Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.5) Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.6) Non rispetta le regole e l'ambiente.
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ol style="list-style-type: none">1) Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.2) Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.3) Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.4) Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.5) Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.6) Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.7) Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni.

¹ Sul Registro Elettronico il giudizio per ciascun alunno è la sintesi degli elementi descrittivi individuati dal Consiglio di classe in riferimento a ciascun ambito di indicatori. Sulla Griglia interna del Consiglio si riportano i giudizi sintetici, ovvero O=Ottimo, Sd=Soddisfacente; B=Buono; S=Superficiale e I=Inadeguato.

RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI	<ol style="list-style-type: none">1) Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.2) Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.3) Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.4) Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.5) Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale.6) Non rispetta gli impegni scolastici.
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ	<ol style="list-style-type: none">1) Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.2) Partecipa in modo attivo e produttivo.3) Partecipa in modo regolare4) Partecipa in modo adeguato.5) Partecipa in modo discontinuo.6) Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime

Anno scolastico _____ / _____ /

Primo quadrimestre

Secondo quadrimestre

Classe: _____ Sez.: _____

Plesso di Via: _____

Legenda Religione: O= Ottimo (10); D = Distinto (9); B = Buono (8/7); S = Sufficiente (6); I = Insufficiente (5)

Legenda Comportamento: Vedi Registro Elettronico per i giudizi analitici

Per i giudizi sintetici: O=Ottimo, Sd=Soddisfacente; B=Buono; S=Superficiale e I=Inadeguato

N.	ALUNNI	RELIGIONE	COMPORAMENTO	Annotazioni
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				

Lì, _____

Il Consiglio di Classe



DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI

Via D. Alighieri, 15

Temporaneamente insediata in Via Lazio - 84012 ANGRI (SA) - Tel. 081.5138806 –

Cod.Min.: SAEE18300P - Cod.Fisc.: 94008830658 - Cod.Univoco: UFTIHK -

PEO: sae18300p@istruzione.it – PEC: sae18300p@pec.istruzione.it Sito web: www.terzocircoloangri.edu.it

Investiamo nel vostro futuro

NOTA ALLEGATA ALLA SCHEDA DI VALUTAZIONE

(Art. 2, comma 7 D.P.R. 22 giugno 2019, n. 122)

ANNO SCOLASTICO ____ / ____

L'alunno/a

Nome	
Cognome	
Nato/a il	
Nato/a a	
Classe	
Sezione	
Plesso di Via	

I docenti del Consiglio di Classe, alla luce delle verifiche effettuate e sulla base di una valutazione complessiva dell'alunno, deliberano l'ammissione alla classe successiva ma, nel contempo, consigliano interventi miranti a rinforzare le seguenti conoscenze:

Lì, _____

I docenti del Consiglio di Classe

Il Dirigente Scolastico

Firma di uno dei genitori o di chi ne fa le veci



DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI

Via D. Alighieri (temporaneamente insediata in Via Lazio) - 84012 ANGRI (SA) - Tel. 081.5138806 –

Cod.Min.: SAEE18300P - Cod.Fisc.: 94008830658 - Cod.Univoco: UFTIHK -

PEO: sae18300p@istruzione.it – PEC: sae18300p@pec.istruzione.it Sito web: www.terzocircoloangri.edu.it

Investiamo nel vostro futuro

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

Tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn _____,
nat _ a _____ il _____,
ha frequentato nell'anno scolastico _____ / _____ la classe _____ sez. _____, con orario settimanale di _____ ore, e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

n.	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ²
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa ³	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data, _____

Il Dirigente Scolastico

² (1) Livello

Indicatori esplicativi

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

³ *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006