

 ***DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI***

Via D.Alighieri (ora in sede provvisoria in Via Lazio) - 84012 **ANGRI** (SA) - Tel. 081.5138806 -

**Cod.Min.:** SAEE18300P **- Cod.Fisc.:** 94008830658 **–** **Cod.IPA**: dd3angri **-** **Cod.Univoco:** UFTIIK

**PEO:** saee18300p@istruzione.gov.it  **PEC:** saee18300p@pec.istruzione.it **Sito web:**[www.terzocircoloangri.edu.it](http://www.terzocircoloangri.edu.it)

 **Investiamo nel vostro futuro**

Allegato scheda

PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA PER ALUNNI BES

STRATEGIE DI INTERVENTO

STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITÀ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | SI | NO |
| Predisposizione di mappe e schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell’argomento da trattare  |  |  |
| Costruzione di mappe e schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell’argomento da trattare (cooperative learning ) |  |  |
| Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo  |  |  |
| Predisposizione di testi scritti utilizzando caratteri chiari e leggibili (font: Arial di dimensione 14- 16 e interlinea 1.5 senza giustificazione del testo) |  |  |
| Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione |  |  |
| Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico  |  |  |
| Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l’ausilio di sussidi (computer- registratore – lim) |  |  |
| Lettura ad alta voce delle verifiche proposte in classe |  |  |
| Esercitazioni e attività in cooperative learning |  |  |

STRATEGIE METACOGNITIVE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | SI | NO |
| Insegnare l’uso di dispositivi extra testuali per lo studio (Titolo, paragrafi, immagini, didascalie) |  |  |
| Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio |  |  |
| Promuove inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |  |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi  |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa |  |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni |  |  |
| Predisporre azioni di tutoraggio tra pari |  |  |
| Predisporre azioni di tutoraggio docente/discente |  |  |
| Guidare l’alunno in stretta sinergia con la famiglia affinché impari a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali (supporto a casa) |  |  |
| Guidare l’alunno in stretta sinergia con la famiglia affinché impari ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo (supporto a casa) |  |  |

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **NOME COGNOME** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |