DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI

Via D.Alighieri , 15 - 84012 ANGRI (SA) Tel./fax 081.5138806

Temporaneamente insediata in via Lazio, s.n.c. - Angri

C.F. 94008830658 E-mail: saee18300p@istruzione.it

Sito web: [www.terzocircoloangri.gov.it](http://www.terzocircoloangri.gov.it/#_blank)

Posta certificata: saee18300p@pec.istruzione.it

Codice Univoco Ufficio: UFTIIK

Scuola Primaria

Programmazione annuale

Italiano

Classi Quinte

a.s. 2022/2023

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA** | Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparareCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza imprenditoriale |

|  |
| --- |
| **Settembre** |
| **I Bimestre: ottobre e novembre** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze** | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **ASCOLTARE E PARLARE** | * Regole della comunicazione che favoriscono l’ascolto.
* Elementi essenziali di un messaggio.
* Lessico specifico delle discipline.
* Registri linguistici : formale, informale, familiare.
 | * Interviene negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola, l’argomento e considerando le informazioni date.
* Comprende il significato del messaggio selezionando le informazioni principali e ne individua lo scopo.
* Usa i diversi registri linguistici in rapporto alla situazione comunicativa.
 | * Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
* Organizza la comunicazione orale in modo chiaro ed ordinato per riferire esperienze personali, contenuti ascoltati, letti o studiati e per rispondere a domande
 |
| **LEGGERE E COMPRENDERE** | * Tecniche di lettura,
* Funzione e scopo del testo, elementi strutturali di un testo (sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, luoghi , tempi… ),
* Testo informativo, testo poetico
 | * Legge a voce alta e/osilenziosa in modo corretto, scorrevole ed espressivo
* Riconosce la funzione di testi informativi e poetici,
* individua la struttura e dati essenziali espliciti ed impliciti
 | * Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali,
* Utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi.
 |
| SCRIVERE | * Scrittura di testi di vario tipo.
 | * Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un’esperienza.
* Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
 | * Scrive brevi testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti.
* Manipola testi narrativi ( inizio, sviluppo e/o conclusione)
 |
| **ESPANSIONE DEL LESSICO** | * Strategie varie per la comprensione di parole non note
* Vocaboli nuovi in forma orale e scritta
* Lessico di base e lessico specifico
 | * Ricava il significato delle parole non note in base al contesto.
* Amplia il patrimonio lessicale e usa in modo appropriato le parole apprese
* Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base.
* . Utilizza il dizionario come strumento di consultazione
 | * Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.
 |
| **RIFLESSIONE LINGUISTICA**  | * Regole ortografiche e morfo-sintattiche.
 | * Comprende che le parole hanno diverse accezioni e individua l’accezione specifica di una parola in un testo
* Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori
 | * Conosce, rispetta e utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche
 |

|  |
| --- |
| **II Bimestre: dicembre e gennaio (termine I quadrimestre)** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze**  | **Abilità**  | **Competenze**  |
| * **ASCOLTARE E PARLARE**
 | * Dati essenziali espliciti ed impliciti delle diverse tipologie testuali.
* Dati per la pianificazione dell’esposizione orale (scaletta, parola chiave, schemi).
* Schemi /mappe per esporre
 | * Coglie l’argomento principale dei discorsi altrui.
* Riferisce esperienze personali con chiarezza e coerenza rispettando l’ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.
* Organizza l’esposizione secondo schemi logici-riassuntivi, schemi e mappe.
 | * Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione
* Ascolta e comprende testi orali di tipo descrittivo
* Utilizza il linguaggio specifico delle discipline
 |
| * **LEGGERE E COMPRENDERE**
 | * Padronanza della lettura: timbro, intensità, accentazione, ritmo.
 | * Usa, nella lettura di vari tipi di testi, opportune strategie per analizzare il contenuto; si pone domande all’inizio e durante la lettura del testo; coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
* Individua i dati essenziali espliciti ed impliciti di un testo.
* Deduce dal testo il significato delle parole.
* Comprende i diversi significati di una parola nei contesti in cui è usata.
 | * Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza, in funzione anche dell’esposizione orale
 |
| * **SCRIVERE**
 | * Fondamentali strutture morfo-sintattiche della lingua italiana.
* Scrittura di testi di vario tipo.
 | * Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
* Produce testi creativi sulla base di modelli dati.imestre
 | * Produce testi scritti corretti, coesi, coerenti e completi
* Utilizza tecniche varie per riassumere
 |
| * **ESPANSIONE DEL LESSICO**
 | * Strategie varie per la comprensione di parole non note,
* Vocaboli nuovi in forma orale e scritta
* Lessico di base e lessico specifico.
 | * Ricava il significato delle parole non note in base al contesto
* Amplia il patrimonio lessicale attraverso la comunicazione
* Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconosce i principali tratti grammaticali
 | * Utilizza, nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso
 |
| * **RIFLESSIONE LINGUISTICA**
 | * Regole ortografiche e morfo-sintattiche.
 | * .
* Individua e analizza in una frase: i nomi, i verbi, gli aggettivi…
* Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
* Riconosce e utilizza il verbo essere sia nel suo significato proprio sia come ausiliare.
* Riconosce e utilizza i principali connettivi logici.
 | * Utilizza l’accento e riconosce i monosillabi accentati e atoni
* Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice e le parti del discorso
 |

|  |
| --- |
| **III Bimestre: febbraio e marzo** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze**  | **Abilità**  | **Competenze**  |
| * **ASCOLTARE E COMPRENDERE**
 | * Racconto di vissuti personali con indicatori spazio-temporali e nessi logici
 | * Riferisce esperienze personali con chiarezza e coerenza rispettando l’ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.
* Si esprime con un lessico appropriato utilizzando le opportunità offerte dalle diverse discipline
* Organizza l’esposizione secondo schemi logici-riassuntivi, schemi e mappe.
 | * Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti
* Ascolta e comprende varie tipologie testuali
 |
| * **LEGGERE E COMPRENDERE**
 | * Struttura di testi di vario tipo
 | * Riconosce i vari tipi di testo , ne individua la struttura , l’argomento generale e lo scopo principale.
 | * Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
* Legge e comprende testi di vario genere, ne individua il senso globale e le informazioni principali
 |
| * **SCRIVERE**
 | * Scrittura di testi di vario tipo
* Sintesi (riassunto) di testi di vario tipo
* Vocabolario di base, espressioni comuni, modi di dire…
 | * Scrive testi di vario tipo.
* Rielabora testi (es: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e ne redige di nuovi.
* Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi
 | * Produce in modo ordinato, coerente e ortograficamente corretto testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.
* Opera semplici forme di rielaborazioni di un testo
 |
| * **ESPANSIONE DEL LESSICO**
 | * Strategie varie per la comprensione di parole non note
* Lessico specifico delle discipline Lessico di base e lessico specifico
 | * Ricava il significato delle parole non note in base al contesto
* Amplia il patrimonio lessicale attraverso la comunicazione
* Usa in modo appropriato il linguaggio specifico delle discipline
* Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconosce i principali tratti grammaticali
 | * Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso;
* Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio
 |
| * **RIFLESSIONE LINGUISTICA**
 | * Regole ortografiche e morfo-sintattiche.
 | * Individua e analizza in una frase: i pronomi
* Riconosce e utilizza il verbo avere sia nel suo significato proprio sia come ausiliare.
* Riconosce e utilizza i modi finiti e infiniti delle forme verbali.
* Riconosce e utilizza la frase minima e le sue espansioni
 | * Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso o categorie lessicali.
 |

|  |
| --- |
| **IV Bimestre: aprile e maggio (termine II Quadrimestre)** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze**  | **Abilità**  | **Competenze**  |
| * **ASCOLTARE E PARLARE**
 | * Dati essenziali espliciti ed impliciti delle diverse tipologie testuali.
* Ascolto e racconto di testi di vario tipo
 | * Individua i dati essenziali espliciti ed impliciti delle diverse tipologie testuali e fa inferenze.
* Riferisce esperienze personali con chiarezza e coerenza rispettando l’ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.
* Si esprime con un lessico appropriato utilizzando le opportunità offerte dalle diverse discipline
 | * Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione
* Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo
* Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.
 |
| * **LEGGERE E COMPRENDERE**
 | * Padronanza della lettura strumentale.
* Struttura di testi di vario tipo.
 | * Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo.
* Riconosce i vari tipi di testo , ne individua la struttura , l’argomento generale e lo scopo principale.
 | * Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma ,formula su di essi giudizi personali.
 |
| * **SCRIVERE**
 | * Scrittura di testi con struttura specifica.
* Sintesi (riassunto) di testi di vario tipo
 | * . Scrive testi con struttura specifica (una lettera, una pagina di diario, un testo di cronaca, un testo regolativo…) adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione.
* Rielabora testi (es: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e ne redige di nuovi.
* Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi
 | * Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre
* Opera semplici forme di rielaborazioni di un testo
 |
| * **ESPANSIONE DEL LESSICO**
 | * Strategie per la comprensione di parole non note
* Vocaboli nuovi in forma orale e scritta
* Arricchire il lessico
 | * Ricava il significato delle parole non note in base al contesto
* Amplia il patrimonio lessicale e
* Usa in modo appropriato le parole apprese.
 | * Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso
* Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio
* Utilizza in modo appropriato i nuovi termini appresi
 |
| * **RIFLESSIONE LINGUISTICA**
 | * Regole ortografiche e morfo-sintattiche.
 | * Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconosce i principali tratti grammaticali.
* Individua e analizza in una frase: gli avverbi.
* Riconosce e utilizza la frase minima e le sue espansioni.
 |  |
| **Giugno**  |
| **METODOLOGIA** | La metodologia scelta si baserà su una didattica laboratoriale, intendendo il laboratorio non come luogo fisico, ma come luogo mentale, concetuale e procedurale, dove il bambino è intendo a fare più che ad ascoltare. Attraverso il ricorso alle nuove tecnologie, si stimolerà la capacità espressiva, cognitiva e comunicativa. Si promuoveranno: conversazioni guidate, lavori di gruppo, forme di apprendimento cooperativo, problem-solving, braimstorming, peer to peer, classi aperte |
| **ATTIVITÀ** | ASCOLTARE E PARLARELibere conversazioni guidate - discussioni e scambi comunicativi - esposizioni dell’insegnante e/o dei compagni- ascolto di letture da parte dell’insegnante - lettura e analisi del contenuto di un testo- giochi linguistici- individuazione dei diversi registri comunicativi.LEGGERE E COMPRENDERELettura espressiva di testi di varia tipologia- lettura, analisi e comprensione di testi di varia tipologiaSCRIVEREProduzione di testi di tipologie diverse- analisi strutturale di testi e individuazione di personaggi, luoghi e tempi. - smontaggio e rimontaggio del testo- attività di sintesi- produzione di sequenze narrative, rispettando le scelte dei tempi verbali.ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVOArricchimento lessicale-uso del vocabolario- letture di gruppo e singole. dettato di parole e ricerca della loro origine e del loro significato sul dizionarioELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUARiflessione sulle parole che evitano le ripetizioni dei nomi: definizione e classificazione- analisi sintagmatica della frase- rielaborazione del testo: inserimento del discorso diretto e della relativa punteggiatura - attività di approfondimento e consolidamento. |
| **STRUMENTI/SUSSIDI** | Materiale strutturato:libri di testo e nontesti di supportofotocopie,schede predispostemappe concettuali e schemisussidi didatticigiornali e rivistebiblioteca scolasticacomputersoftware didattici LIM |
| **VERIFICA** | Saranno somministrate prove di Verifica oggettive in ingressoBimestraliQuadrimestrali |
| **VALUTAZIONE** | La valutazione sarà globale, perciò terrà conto, oltre che degli esiti delle prove oggettive, anche della maturazione generale dell’alunno. Essa verrà espressa tenendo conto delle griglie di correzione e di valutazione deliberate dal Collegio |

**Data Docenti**