**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI**

**Via D.Alighieri , 15 - 84012 ANGRI (SA) Tel./fax 081.5138806**

**Temporaneamente insediata in via Lazio, s.n.c. - Angri**

C.F. 94008830658 **E-mail:** **saee18300p@istruzione.it**

Sito web: [www.terzocircoloangri.gov.it](http://www.terzocircoloangri.gov.it/#_blank)

Posta certificata: **saee18300p@pec.istruzione.it**

**Codice Univoco Ufficio: UFTIIK**

Scuola Primaria

**Programmazione annuale**

**Italiano**

 **Classi terze**

**a.s. 2023/2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA** | Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparareCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza imprenditoriale |

|  |
| --- |
| **Settembre**  |
| **I Bimestre: ottobre e novembre** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze** | **Abilità**  | **Competenze**  |
| ASCOLTARE E PARLARE | * Strategie essenziali dell’ascolto
* Regole della comunicazione orale
 | * Mantiene un’attenzione gradualmente più costante su messaggi di diverso tipo, ascolta: istruzioni semplici e di uso pragmatico, spiegazioni, narrazioni e descrizioni.
* Partecipa ad una conversazione orale rispettandone le regole
 | * L’alunno si inserisce positivamente negli scambi comunicativi con i pari e gli adulti, interagisce con pertinenza, con linguaggio chiaro e nel rispetto di semplici regole;
* Comprende semplici testi di tipo diverso;
 |
| **LEGGERE E COMPRENDERE** | * Tecniche di lettura
* Funzione e scopo del testo (racconto realistico e testo descrittivo)
* Elementi strutturali di un testo (inizio, svolgimento, conclusione
 | * Legge a voce alta in modo corretto, scorrevole ed espressivo.
 | * Legge, comprende e interpreta testi di vario tipo, (racconti realistici e testi descrittivi) continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi
 |
| SCRIVERE | * Frasi coerenti e ortograficamente corrette

Pag.2 | * Costruisce frasi semplici e compiute, rispettando le principali convenzioni ortografiche
 | * Produce in modo ordinato, coerente e ortograficamente corretto semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane
 |
|  **ESPANSIONE DEL LESSICO** | * Ampliamento del patrimonio lessicale
* Omonimi, significati generali e particolari
 | * L’alunno raccoglie le idee per la scrittura attraverso l’osservazione della realtà, il recupero delle esperienze, la fantasia o la riflessione sul proprio vissuto utilizzando un lessico via via più ampio
 | * Produce testi in relazione a diversi scopi comunicativi
 |
| **RIFLESSIONE LINGUISTICA**  | * Principali convenzioni ortografiche di scrittura: digrammi, trigrammi, raddoppiamenti, accenti,apostrofo
 | * Usa correttamente le principali convenzioni ortografiche.

Pag.4 | * Scrive testi legati alla propria esperienza ortograficamente corretti
 |

|  |
| --- |
| **II Bimestre: dicembre e gennaio (termine I quadrimestre)** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze**  | **abilità** | **competenze** |
| ASCOLTARE E PARLARE | * Frasi correttamente strutturate e con lessico appropriato
 | * Ascolta e comprende testi orali “diretti o trasmessi dai media” cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
* Riferisce esperienze personali e collettive in modo chiaro e logico
 | * Si inserisce positivamente negli scambi comunicativi con i pari e gli adulti, interagisce con pertinenza, con linguaggio chiaro e nel rispetto di semplici regole;
* Comprende semplici testi di tipo diverso;
 |
| LEGGERE E COMPRENDERE | * Elementi fondamentali di un testo (personaggi, luoghi, tempi, situazioni…)
* Tipologie testuali (testo narrativo fantastico e testo informativo)
 | * Individua la struttura e gli elementi fondamentali di un testo.
 | * Legge, comprende e interpreta testi di vario tipo, (**testi narrativi fantastici e testi informativi**) continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi

Pag.6 |
| SCRIVERE | * Struttura base di un testo secondo la tipologia.
* Principali caratteristiche dei testi narrativi (racconto fantastico,la fiaba, la favola,il mito, la leggenda) e dei testi informativi
 | * Produce semplici testi di vario tipo anche con l’ausilio di schemi e immagini.
 | * Produce in modo ordinato, coerente e ortograficamente corretto semplici testi di vario tipo
 |
| **ESPANSIONE DEL LESSICO** | * Strategie varie per la comprensione di parole non note
 | * Ricava il significato delle parole non note in base al contesto.
 | * Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio.
 |
|  **RIFLESSIONE LINGUISTICA** | * Le parti variabili del discorso (il nome,l’articolo,etc…)
 | * Individua le parti variabili del discorso.
* Produce frasi complete costituite dagli elementi essenziali.
 | * Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione
 |

|  |
| --- |
| **III Bimestre: febbraio e marzo** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze**  | **abilità** | **competenze** |
| **ASCOLTARE E COMPRENDERE** | * Organizzazione del contenuto secondo il criterio della successione temporale e nel rispetto delle concordanze.
* Arricchimento del lessico
 | * Formula domande, esprime opinioni nel rispetto dei tempi e dei punti di vista.
* Espone testi letti e ascoltati con un lessico sempre più ricco e specifico
 | * Comunica esperienze, vissuti, emozioni propri e altrui in modo chiaro, ordinato e organizzato utilizzando il lessico appreso.
 |
| **LEGGERE E COMPRENDERE** | * Elementi strutturali e fondamentali di un testo poetico (il verso,la strofa, le rime,la metafora,la similitudine…) e di un testo narrativo
* Tipologie testuali (testo poetico e testo narrativo)
 | * Utilizza diverse forme di lettura funzionali allo scopo, a voce alta, silenziosa, per lo studio, per il gusto personale
 | * Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
 |
| **SCRIVERE** | * Scrittura creativa
 | * Rielabora testi
 | * rielabora testi completandoli e /o trasformandoli
 |
| **ESPANSIONE DEL LESSICO** | * Utilizzo di vocaboli nuovi in forma orale e scritta
 | * Amplia il patrimonio lessicale e usa in modo appropriato le parole apprese
 | * Utilizza e comprende il lessico d’alto uso tale da permettergli una efficace comunicazione relativa alla quotidianità
 |
| **RIFLESSIONE LINGUISTICA** | * Il discorso diretto e indiretto e le “parole gancio”.

Pag.3* Individua l’ordine alfabetico
 | * Utilizza in maniera corretta il vocabolario.
 | * varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.
 |

|  |
| --- |
| **IV Bimestre: aprile e maggio (termine II Quadrimestre)** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze**  | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **ASCOLTARE E PARLARE** | * Concetti di: mittente, destinatario, messaggio, registro.
 | * Ascolta gli interventi dei compagni, interagisce e riconosce i principali componenti della comunicazione
 | * Comunica esperienze, vissuti, emozioni propri e altrui in modo chiaro, ordinato e organizzato utilizzando il lessico appreso.

Pag.7 |
| **LEGGERE E COMPRENDERE** | * Lettura di testi di vario genere e funzione e scopo del testo
 | * Individua la funzione delle diverse tipologie testuali.
 | * Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
 |
| **SCRIVERE** | * Scrittura di testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
 | * Modifica testi anche in modo creativo (titolo, parte iniziale/ finale …)
 | * Rielabora testi completandoli e /o trasformandoli (avvio alla sintesi)
 |
| **ESPANSIONE DEL LESSICO** | * Ampliamento del patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura
 | * Amplia il patrimonio lessicale e usa in modo appropriato le parole apprese.
 | * Utilizza e comprende il lessico d’alto uso tale da permettergli una efficace comunicazione relativa alla quotidianità
 |
| **RIFLESSIONE LINGUISTICA** | * I diversi registri comunicativi
* Gli elementi costitutivi di una frase (soggetto, verbo, espansioni).
 | * Si avvale dei diversi registri comunicativi in rapporto all’interlocutore.
 | * Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione
 |

|  |
| --- |
| **Giugno**  |
| **METODOLOGIA** | La metodologia scelta si baserà su una didattica laboratoriale, intendendo il laboratorio non come luogo fisico, ma come luogo mentale, concetuale e procedurale, dove il bambino è intendo a fare più che ad ascoltare. Attraverso il ricorso alle nuove tecnologie, si stimolerà la capacità espressiva, cognitiva e comunicativa. Si promuoveranno: conversazioni guidate, lavori di gruppo, forme di apprendimento cooperativo, problem-solving, braimstorming, peer to peer, classi aperte |
| **ATTIVITÀ** | ASCOLTARE E PARLARELibere conversazioni guidate - discussioni e scambi comunicativi - esposizioni dell’insegnante e/o dei compagni- ascolto di letture da parte dell’insegnante - lettura e analisi del contenuto di un testo- giochi linguistici- individuazione dei diversi registri comunicativi.LEGGERE E COMPRENDERELettura espressiva di testi di varia tipologia- lettura, analisi e comprensione di testi di varia tipologiaSCRIVEREProduzione di testi di tipologie diverse- analisi strutturale di testi e individuazione di personaggi, luoghi e tempi. - smontaggio e rimontaggio del testo- attività di sintesi- produzione di sequenze narrative, rispettando le scelte dei tempi verbali.ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVOArricchimento lessicale-uso del vocabolario- letture di gruppo e singole. dettato di parole e ricerca della loro origine e del loro significato sul dizionarioELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUARiflessione sulle parole che evitano le ripetizioni dei nomi: definizione e classificazione- analisi sintagmatica della frase- rielaborazione del testo: inserimento del discorso diretto e della relativa punteggiatura - attività di approfondimento e consolidamento. |
| **STRUMENTI/SUSSIDI** | Materiale strutturato:libri di testo e nontesti di supportofotocopie,schede predispostemappe concettuali e schemisussidi didatticigiornali e rivistebiblioteca scolasticacomputersoftware didattici LIM |
| **VERIFICA** | Saranno somministrate ProveIn ingressoBimestraliQuadrimestrali |
| **VALUTAZIONE** | La valutazione sarà globale, perciò terrà conto, oltre che degli esiti delle prove oggettive, anche della maturazione generale dell’alunno. Essa verrà espressa tenendo conto delle griglie di correzione e di valutazione deliberate dal Collegio |

**Data Docenti**