DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI

Via D.Alighieri , 15 - 84012 ANGRI (SA) Tel./fax 081.5138806

Temporaneamente insediata in via Lazio, s.n.c. - Angri

C.F. 94008830658 E-mail: saee18300p@istruzione.it

Sito web: [www.terzocircoloangri.gov.it](http://www.terzocircoloangri.gov.it/#_blank)

Posta certificata: saee18300p@pec.istruzione.it

Codice Univoco Ufficio: UFTIIK

Scuola Primaria

Programmazione annuale

Lingua Inglese

Classi Terze

a.s. 2023/2024

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA** | Competenza multilinguisticaCompetenza digiltaleCompetenza personale , sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza imprenditorialeCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |

|  |
| --- |
| **Settembre** |
| **I Bimestre: ottobre e novembre** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze** | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **LISTENING** | * Semplici descrizioni.
* l nome dei mesi e delle stagioni.
* Espressioni di possesso.
* Halloween: storia e simboli
 | * Comprende le espressioni utilizzate durante le attività
* Comprende il senso globale di brevi storie e di semplici testi
* Comprende strutture linguistiche riferite al contesto e alla situazione dialogica specifica
 | * Capisce parole ed espressioni familiari semplici sulla realtà scolastica a condizione che il discorso sia articolato lentamente ed in modo chiaro.
* Comprende ed esegue istruzioni.
* Ascolta e compone brevi testi relativi ad argomenti familiari.
* Coglie l’argomento principale di un discorso.
 |
| **SPEAKING** | * Il mese del compleanno
* I numeri da zero a venti.
* Chiedere e dire l’età.
* Identificare e nominare gli oggetti scolastici.
* Chiedere e dire la posizione degli oggetti.
* Identificare e nominare i cinque sensi.
* Descrivere oggetti scolastici
 | * Riesce ad utilizzare informazioni relative al proprio vissuto e ambiente, seguendo un modello dato
 | * Interagisce purchè l’interlocutore parli lentamente.
* Risponde a semplici frasi su argomenti familiari.
* Utilizza espressioni e frasi semplici per descrivere le persone i luoghi e gli oggetti che conosce
 |
| **READING** | * Abbinamento di immagini,parole ed espressioni linguistiche
* Espressioni linguistiche note
 | * Sa leggere e comprendere singole parole
* Sa leggere e comprendere frasi note oralmente
 | * Coglie per iscritto parole familiari e frasi semplici relative agli ambiti affrontati.
* Comprende testi brevi e semplici (Cartoline, lettere personali, storie, etc…) accompagnati da supporti visivi.
 |
| **WRITING** | * Materiale linguistico appreso oralmente
* Frasi e mini dialoghi
 | * Sa scrivere semplici messaggi e descrizioni seguendo un modello dato.
* Riesce a scrivere brevi messaggi relativi ad argomenti familiari
 | * Sa scrivere parole, semplici frasi dopo aver consolidato la comprensione e la produzione orale
 |

|  |
| --- |
| **II Bimestre: dicembre e gennaio (termine Primo Quadrimestre)** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze** | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **LISTENING** | * Il plurale dei nomi.
* Il nome di alcuni cibi.
* Espressioni di gusto e preferenze.
* Ascolto e comprensione di messaggi
 | * Comprende ed esegue istruzioni di uso quotidiano.
* Riconosce parole note collegandole ad immagini
 | * Capisce parole ed espressioni familiari semplici sulla realtà scolastica a condizione che il discorso sia articolato lentamente ed in modo chiaro.
* Comprende ed esegue istruzioni.
* Ascolta e compone brevi testi relativi ad argomenti familiari.
* Coglie l’argomento principale di un discorso.
 |
| **SPEAKING** | * Caratteristiche generali di persone
 | * Interagisce in brevi scambi dialogici
 | * Utilizza espressioni e frasi semplici per descrivere le persone i luoghi e gli oggetti che conosce.
 |
|  **READING** | * Immagini, parole ed espressioni linguistiche
 | * Abbina immagini, parole ed espressioni linguistiche
 | * Coglie per iscritto parole familiari e frasi semplici relative agli ambiti affrontati.
* Comprende testi brevi e semplici (Cartoline, lettere personali, storie, etc…) accompagnati da supporti visivi.
 |
| **WRITING** | * Semplice e brevi informazioni scritte per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie
 | * Scrive brevi frasi o testi su argomenti affrontati in classe.
 | * Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immmediati
 |

|  |
| --- |
| **III Bimestre: febbraio e marzo** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze** | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **LISTENING** | * Animali dello zoo.
* Animali domestici.
* Il senso globale di canti e filastrocche.
* Formulare e rispondere a domande su oggetti e persone.

caratteristiche generali di persone  | * Capisce un dialogo con supporti visivi.
* Descrive animali e cose in base alle caratteristiche fisiche.
 | * Capisce parole ed espressioni familiari semplici sulla realtà scolastica a condizione che il discorso sia articolato lentamente ed in modo chiaro.
* Comprende ed esegue istruzioni.
* Ascolta e compone brevi testi relativi ad argomenti familiari.
* Coglie l’argomento principale di un discorso.
 |
| **SPEAKING** | * Scambio di semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti
 | * Chiede e parla delle attività del tempo libero.
 | * Interagisce purchè l’interlocutore parli lentamente.
* Risponde a semplici frasi su argomenti familiari.
* Utilizza espressioni e frasi semplici per descrivere le persone i luoghi e gli oggetti che conosce
 |
| **READING** | * Riconosce parole, espressioni e semplici frasi collegandole ad immagini
* Conosce aspetti culturali del Regno Unito
 | * Capisce testi e dialoghi sulla tematica affrontata.
* Legge e ascolta un brano e corregge le parole sbagliate.
* Legge parole e abbinarle alle figure.
 | * Coglie per iscritto parole familiari e frasi semplici relative agli ambiti affrontati.
* Comprende testi brevi e semplici (Cartoline, lettere personali, storie, etc…) accompagnati da supporti visivi.
 |
| **WRITING** | * Frasi
 | * Struttura dellle frasi per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative
 | * Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventuali spiegazioni.
 |

|  |
| --- |
| **IV Bimestre: aprile e maggio (termine Secondo Quadrimestre)** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze** | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **LISTENING** | * Le Professioni
* Espressioni di possesso: have got
* Conoscere alcuni aspetti del Gran Bretagna
* Descrivere caratteristiche generali di persone
 | * Percepisce input orali e scritti sulle professioni altrui.
* Sa seguire le istruzioni dell’insegnante e i gesti nel contesto della lezione.

Capisce un dialogo con supporti visivi. L’alunno * Usa parole ed espressioni familiari
 | * Capisce parole ed espressioni familiari semplici sulla realtà scolastica a condizione che il discorso sia articolato lentamente ed in modo chiaro.
* Comprende ed esegue istruzioni.
* Ascolta e compone brevi testi relativi ad argomenti familiari.
* Coglie l’argomento principale di un discorso.
 |
| **SPEAKING** | * Attività di roleplay drammatizando le storie proposte in classe , per distinguere suoni e ritmi della lingua
 | * Ripete un dialogo facendo attenzione al tono di voce.
* Canta una canzone accompagnati da musica e testo.
 | * Interagisce purchè l’interlocutore parli lentamente.
* Risponde a semplici frasi su argomenti familiari.
* Utilizza espressioni e frasi semplici per descrivere le persone i luoghi e gli oggetti che conosce.
 |
| **READING** | * Parole e semplici frasi
 | * Legge un brano e correggere le parole sbagliate.
 | * Coglie per iscritto parole familiari e frasi semplici relative agli ambiti affrontati.
* Comprende testi brevi e semplici (Cartoline, lettere personali, storie, etc…) accompagnati da supporti visivi.
 |
| **WRITING** | * Confronto di uso e costumi di differenti culture
 | * Sa scrivere semplici e brevi testi rispetto al lessico e alle strutture affrontati.
 | * Scrivere biglietti augurali legati alle diverse ricorrenze copiando da un modello dato.
 |

|  |
| --- |
| **Giugno** |
| **METODOLOGIA** | Si farà ricorso ad una didattica laboratoriale intendendo il laboratorio non come luogo fisico ma come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intento a fare più che ad ascoltare. Si farà uso delle nuove tecnologie che fungono da amplificatore delle capacità espressive, cognitive, comunicative. Si promuoveranno: • conversazioni e discussioni • lavori di gruppo • apprendimento cooperativo • problem- solving • brain storming • peer to peer  |
| **ATTIVITA’** | Conversazioni guidate.Schede operative.Domande e semplici risposte.Lettura e comprensione di testi.Dialoghi in role-play.Esercizi di completamento frasi.Realizzazione di cartelloni.Esercizi di true-false.Comprensione di canti e filastrocche.Giochi con le flash cards e di squadra.Role-play inerenti alle situazioni comunicative affrontate in classe.Completamento di tabelle.Ascolto e riordino di sequenze in ordine cronologico. |
| **STRUMENTI/SUSSIDI** | Schede operative;Audio-cassette;Lim;Flash-cards;P.c.;Posters |
| **VERIFICA** | Saranno somministrate prove oggettive: • in ingresso • bimestrali • quadrimestrali |
| **VALUTAZIONE** | La valutazione sarà globale, perciò terrà conto, oltre che degli esiti delle prove oggettive, anche della maturazione generale dell’alunno. Essa verrà espressa tenendo conto delle griglie di correzione e di valutazione deliberate dal Collegio |

**Angri**

**Il Docente**