DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI

Via D.Alighieri , 15 - 84012 ANGRI (SA) Tel./fax 081.5138806

Temporaneamente insediata in via Lazio, s.n.c. - Angri

C.F. 94008830658 E-mail: [saee18300p@istruzione.it](mailto:saee18300p@istruzione.it#_blank)

Sito web: [www.terzocircoloangri.gov.it](http://www.terzocircoloangri.gov.it/#_blank)

Posta certificata: [saee18300p@pec.istruzione.it](mailto:saee18300p@pec.istruzione.it#_blank)

Codice Univoco Ufficio: UFTIIK

Scuola Primaria

Programmazione annuale

Lingua Inglese

Classi Terze

a.s. 2023/2024

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA** | Competenza multilinguistica  Competenza digiltale  Competenza personale , sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Settembre** | | | |
| **I Bimestre: ottobre e novembre** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **LISTENING** | * Semplici descrizioni. * l nome dei mesi e delle stagioni. * Espressioni di possesso. * Halloween: storia e simboli | * Comprende le espressioni utilizzate durante le attività * Comprende il senso globale di brevi storie e di semplici testi * Comprende strutture linguistiche riferite al contesto e alla situazione dialogica specifica | * Capisce parole ed espressioni familiari semplici sulla realtà scolastica a condizione che il discorso sia articolato lentamente ed in modo chiaro. * Comprende ed esegue istruzioni. * Ascolta e compone brevi testi relativi ad argomenti familiari. * Coglie l’argomento principale di un discorso. |
| **SPEAKING** | * Il mese del compleanno * I numeri da zero a venti. * Chiedere e dire l’età. * Identificare e nominare gli oggetti scolastici. * Chiedere e dire la posizione degli oggetti. * Identificare e nominare i cinque sensi. * Descrivere oggetti scolastici | * Riesce ad utilizzare informazioni relative al proprio vissuto e ambiente, seguendo un modello dato | * Interagisce purchè l’interlocutore parli lentamente. * Risponde a semplici frasi su argomenti familiari. * Utilizza espressioni e frasi semplici per descrivere le persone i luoghi e gli oggetti che conosce |
| **READING** | * Abbinamento di immagini,parole ed espressioni linguistiche * Espressioni linguistiche note | * Sa leggere e comprendere singole parole * Sa leggere e comprendere frasi note oralmente | * Coglie per iscritto parole familiari e frasi semplici relative agli ambiti affrontati. * Comprende testi brevi e semplici (Cartoline, lettere personali, storie, etc…) accompagnati da supporti visivi. |
| **WRITING** | * Materiale linguistico appreso oralmente * Frasi e mini dialoghi | * Sa scrivere semplici messaggi e descrizioni seguendo un modello dato. * Riesce a scrivere brevi messaggi relativi ad argomenti familiari | * Sa scrivere parole, semplici frasi dopo aver consolidato la comprensione e la produzione orale |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II Bimestre: dicembre e gennaio (termine Primo Quadrimestre)** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **LISTENING** | * Il plurale dei nomi. * Il nome di alcuni cibi. * Espressioni di gusto e preferenze. * Ascolto e comprensione di messaggi | * Comprende ed esegue istruzioni di uso quotidiano. * Riconosce parole note collegandole ad immagini | * Capisce parole ed espressioni familiari semplici sulla realtà scolastica a condizione che il discorso sia articolato lentamente ed in modo chiaro. * Comprende ed esegue istruzioni. * Ascolta e compone brevi testi relativi ad argomenti familiari. * Coglie l’argomento principale di un discorso. |
| **SPEAKING** | * Caratteristiche generali di persone | * Interagisce in brevi scambi dialogici | * Utilizza espressioni e frasi semplici per descrivere le persone i luoghi e gli oggetti che conosce. |
| **READING** | * Immagini, parole ed espressioni linguistiche | * Abbina immagini, parole ed espressioni linguistiche | * Coglie per iscritto parole familiari e frasi semplici relative agli ambiti affrontati. * Comprende testi brevi e semplici (Cartoline, lettere personali, storie, etc…) accompagnati da supporti visivi. |
| **WRITING** | * Semplice e brevi informazioni scritte per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie | * Scrive brevi frasi o testi su argomenti affrontati in classe. | * Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immmediati |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III Bimestre: febbraio e marzo** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **LISTENING** | * Animali dello zoo. * Animali domestici. * Il senso globale di canti e filastrocche. * Formulare e rispondere a domande su oggetti e persone.   caratteristiche generali di persone | * Capisce un dialogo con supporti visivi. * Descrive animali e cose in base alle caratteristiche fisiche. | * Capisce parole ed espressioni familiari semplici sulla realtà scolastica a condizione che il discorso sia articolato lentamente ed in modo chiaro. * Comprende ed esegue istruzioni. * Ascolta e compone brevi testi relativi ad argomenti familiari. * Coglie l’argomento principale di un discorso. |
| **SPEAKING** | * Scambio di semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti | * Chiede e parla delle attività del tempo libero. | * Interagisce purchè l’interlocutore parli lentamente. * Risponde a semplici frasi su argomenti familiari. * Utilizza espressioni e frasi semplici per descrivere le persone i luoghi e gli oggetti che conosce |
| **READING** | * Riconosce parole, espressioni e semplici frasi collegandole ad immagini * Conosce aspetti culturali del Regno Unito | * Capisce testi e dialoghi sulla tematica affrontata. * Legge e ascolta un brano e corregge le parole sbagliate. * Legge parole e abbinarle alle figure. | * Coglie per iscritto parole familiari e frasi semplici relative agli ambiti affrontati. * Comprende testi brevi e semplici (Cartoline, lettere personali, storie, etc…) accompagnati da supporti visivi. |
| **WRITING** | * Frasi | * Struttura dellle frasi per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative | * Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventuali spiegazioni. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IV Bimestre: aprile e maggio (termine Secondo Quadrimestre)** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **LISTENING** | * Le Professioni * Espressioni di possesso: have got * Conoscere alcuni aspetti del Gran Bretagna * Descrivere caratteristiche generali di persone | * Percepisce input orali e scritti sulle professioni altrui. * Sa seguire le istruzioni dell’insegnante e i gesti nel contesto della lezione.   Capisce un dialogo con supporti visivi. L’alunno   * Usa parole ed espressioni familiari | * Capisce parole ed espressioni familiari semplici sulla realtà scolastica a condizione che il discorso sia articolato lentamente ed in modo chiaro. * Comprende ed esegue istruzioni. * Ascolta e compone brevi testi relativi ad argomenti familiari. * Coglie l’argomento principale di un discorso. |
| **SPEAKING** | * Attività di roleplay drammatizando le storie proposte in classe , per distinguere suoni e ritmi della lingua | * Ripete un dialogo facendo attenzione al tono di voce. * Canta una canzone accompagnati da musica e testo. | * Interagisce purchè l’interlocutore parli lentamente. * Risponde a semplici frasi su argomenti familiari. * Utilizza espressioni e frasi semplici per descrivere le persone i luoghi e gli oggetti che conosce. |
| **READING** | * Parole e semplici frasi | * Legge un brano e correggere le parole sbagliate. | * Coglie per iscritto parole familiari e frasi semplici relative agli ambiti affrontati. * Comprende testi brevi e semplici (Cartoline, lettere personali, storie, etc…) accompagnati da supporti visivi. |
| **WRITING** | * Confronto di uso e costumi di differenti culture | * Sa scrivere semplici e brevi testi rispetto al lessico e alle strutture affrontati. | * Scrivere biglietti augurali legati alle diverse ricorrenze copiando da un modello dato. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Giugno** | |
| **METODOLOGIA** | Si farà ricorso ad una didattica laboratoriale intendendo il laboratorio non come luogo fisico ma come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intento a fare più che ad ascoltare. Si farà uso delle nuove tecnologie che fungono da amplificatore delle capacità espressive, cognitive, comunicative. Si promuoveranno: • conversazioni e discussioni • lavori di gruppo • apprendimento cooperativo • problem- solving • brain storming • peer to peer |
| **ATTIVITA’** | Conversazioni guidate.  Schede operative.  Domande e semplici risposte.  Lettura e comprensione di testi.  Dialoghi in role-play.  Esercizi di completamento frasi.  Realizzazione di cartelloni.  Esercizi di true-false.  Comprensione di canti e filastrocche.  Giochi con le flash cards e di squadra.  Role-play inerenti alle situazioni comunicative affrontate in classe.  Completamento di tabelle.  Ascolto e riordino di sequenze in ordine cronologico. |
| **STRUMENTI/SUSSIDI** | Schede operative;  Audio-cassette;  Lim;  Flash-cards;  P.c.;  Posters |
| **VERIFICA** | Saranno somministrate prove oggettive:  • in ingresso • bimestrali • quadrimestrali |
| **VALUTAZIONE** | La valutazione sarà globale, perciò terrà conto, oltre che degli esiti delle prove oggettive, anche della maturazione generale dell’alunno. Essa verrà espressa tenendo conto delle griglie di correzione e di valutazione deliberate dal Collegio |

**Angri**

**Il Docente**