**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI**

**Via D.Alighieri , 15 - 84012 ANGRI (SA) Tel./fax 081.5138806**

**Temporaneamente insediata in via Lazio, s.n.c. - Angri**

C.F. 94008830658 **E-mail:** [**saee18300p@istruzione.it**](mailto:saee18300p@istruzione.it#_blank)

Sito web: [www.terzocircoloangri.gov.it](http://www.terzocircoloangri.gov.it/#_blank)

Posta certificata: [**saee18300p@pec.istruzione.it**](mailto:saee18300p@pec.istruzione.it#_blank)

**Codice Univoco Ufficio: UFTIIK**

Scuola Primaria

**Programmazione annuale**

**Geografia**

**Classi Quinte**

**a.s. 2022/2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA** | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e caacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Settembre** | | | |
| **I Bimestre: ottobre e novembre** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **ORIENTAMENTO** | * I punti cardinali principali e intermedi | * Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel Mondo | * Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali |
| **LINGUAGGI DELLA**  **GEO-GRAFICITA’** | * Varie tipologie di carte geografiche | * Analizza fatti e fenomeni (locali e globali) interpretando carte geografiche: fisiche, politiche, topografiche, tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici | * Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre |
| **PAESAGGIO** | * I cinque continenti * Il continente europeo * I principali “oggetti” geografici fisici del territorio italiano, struttura e caratteristiche | * Conosce nei caratteri generali: la popolazione, le Lingue, le religioni, lo sviluppo sostenibile dei diversi continenti * Conosce a grandi linee: l’aspetto, il territorio, il clima e l’insediamento umano del continente europeo L’Europa politica e l’Unione Europea. * Analizza i principali “oggetti” geografici fisici (monti, colline, pianure, fiumi, laghi, coste, mari, oceani, isole, arcipelaghi, ecc,) del territorio italiano * Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze | * Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie) |
| **REGIONE E SISTEMA**  **TERRITORIALE** | * Lo Stato Italiano e i suoi abitanti L’Ordinamento dello Stato | * Classifica le attività lavorative in base ai settori economici | * Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II Bimestre: dicembre e gennaio (termine I quadrimestre)** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **ORIENTAMENTO** | * I punti cardinali principali e intermedi * Posizione dell’Italia e dell’Europa sul planisfero e sul globo | * Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo | * Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali |
| **LINGUAGGI DELLA**  **GEO-GRAFICITA’** | * Varie tipologie di carte geografiche | * Analizza fatti e fenomeni (locali e globali) interpretando carte geografiche: fisiche, politiche, topografiche, tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici | * Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre |
| **PAESAGGIO** | * Lo Stato Italiano e i suoi abitanti * L’Ordinamento dello Stato * Le regioni geografiche italiane | * Analizza i principali “oggetti” geografici fisici (monti, colline, pianure, fiumi, laghi, coste, mari, oceani, isole, arcipelaghi, ecc,) del territorio italiano ● Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze | * Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari |
| **REGIONE E SISTEMA**  **TERRITORIALE** | * Le regioni geografiche italiane | * Analizza i principali “oggetti” geografici fisici (monti, colline, pianure, fiumi, laghi, coste, mari, oceani, isole, arcipelaghi, ecc,) del territorio italiano | * Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari ● Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III Bimestre: febbraio e marzo** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **ORIENTAMENTO** | I punti cardinali principali e intermedi Posizione dell’Italia e dell’Europa sul planisfero e sul globo | Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole  Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo | Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali |
| **LINGUAGGI DELLA**  **GEO-GRAFICITA’** | Varie tipologie di carte geografiche | Analizza fatti e fenomeni (locali e globali) interpretando carte geografiche: fisiche, politiche, topografiche, tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici | Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre |
| **PAESAGGIO** | Le regioni geografiche italiane  Regioni politiche italiane:  L’Italia settentrionale (Valle D’Aosta, Piemonte, Lombardia, Trentino Alto Adige, Veneto, Friuli Venezia Giulia, Emilia Romagna | Conosce le caratteristiche della popolazione italiana, le ragioni storiche, le diversità linguistiche e religiose  Classifica le attività lavorative in base ai settori economici | Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani |
| **REGIONE E SISTEMA**  **TERRITORIALE** | Il patrimonio naturale e culturale locale, regionale da tutelare e valorizzare | Conosce la suddivisione dello Stato in Regioni, Province e Comune | Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IV Bimestre: aprile e maggio (termine II Quadrimestre)** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **ORIENTAMENTO** | I punti cardinali principali e intermedi Posizione dell’Italia e dell’Europa sul planisfero e sul globo | Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo | Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali |
| **LINGUAGGI DELLA**  **GEO-GRAFICITA’** | Varie tipologie di carte geografiche | Analizza fatti e fenomeni (locali e globali) interpretando carte geografiche: fisiche, politiche, topografiche, tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici | Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre |
| **PAESAGGIO** | L’Italia centrale (Toscana, Umbria, Marche, Lazio, Abruzzo)  L’Italia meridionale e insulare (Molise, Campania, Puglia, Basilicata, Calabria, Sicilia, Sardegna)  Il patrimonio naturale e culturale locale, regionale da tutelare | Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita | Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale |
| **REGIONE E SISTEMA**  **TERRITORIALE** | Il patrimonio naturale e culturale locale, regionale da tutelare e valorizzare | Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita | Conosce la suddivisione dello Stato in Regioni, Province e Comuni |

|  |  |
| --- | --- |
| **Giugno** | |
| **METODOLOGIA** | La metodologia scelta si baserà su una didattica laboratoriale, intendendo il laboratorio non come luogo fisico, ma come luogo mentale, concetuale e procedurale, dove il bambino è intendo a fare più che ad ascoltare. Attraverso il ricorso alle nuove tecnologie, si stimolerà la capacità espressiva, cognitiva e comunicativa. Si promuoveranno: conversazioni guidate, lavori di gruppo, forme di apprendimento cooperativo, problem-solving, braimstorming, peer to peer, classi aperte |
| **ATTIVITÀ** | Discussioni di gruppo sull’importanza di uno sguardo geografico  Localizzazione della penisola italiana e descrizione degli elementi che caratterizzano il suo territorio  Analisi sintetica dei fatti che hanno portato all’Unione dell’Italia  Analisi critica delle relazioni tra l’aspetto fisico e le attività umane che si sono sviluppate in un territorio  Compito di realtà finale sulla conoscenza delle regioni italiane |
| **STRUMENTI/SUSSIDI** | Uso del libro di testo individuale come punto di riferimento per trovare quanto spiegato, enucleare informazioni, fissare concetti.  Uso di altri testi e documenti relativi ad argomenti specifici.  Uso di carte geografiche, grafici, immagini, video filmati.  Mappe concettuali e schemi.  Sussidi didattici.  Computer, LIM,  Software didattici.  Giornali e riviste |
| **VERIFICA** | Saranno somministrate prove oggettive  In ingresso  Bimestrali  Quadrimestrali |
| **VALUTAZIONE** | La valutazione sarà globale, perciò terrà conto, oltre che degli esiti delle prove oggettive, anche della maturazione generale dell’alunno. Essa verrà espressa tenendo conto delle griglie di correzione e di valutazione deliberate dal Collegio |

**Data Docenti**