**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI**

**Via D.Alighieri , 15 - 84012 ANGRI (SA) Tel./fax 081.5138806**

**Temporaneamente insediata in via Lazio, s.n.c. - Angri**

C.F. 94008830658 **E-mail:** [**saee18300p@istruzione.it**](mailto:saee18300p@istruzione.it#_blank)

Sito web: [www.terzocircoloangri.gov.it](http://www.terzocircoloangri.gov.it/#_blank)

Posta certificata: [**saee18300p@pec.istruzione.it**](mailto:saee18300p@pec.istruzione.it#_blank)

**Codice Univoco Ufficio: UFTIIK**

Scuola Primaria

**Programmazione annuale**

**Geografia**

**Classi Seconde**

**a.s. 2023/2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA** | Competenza in materia di consapevolezza ed pressione culturali  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e caacità di imparare d imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Settembre** | | | |
| **I Bimestre: ottobre e novembre** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **Orientamento** | * Gli indicatori topologici * L’uso degli indicatori topologici per descrivere la posizione propria, altrui e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento * Spostamenti propri e altrui negli spazi vissuti e/o rappresentati. | * Attività sugli indicatori topologici: sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori. * Attività sugli indicatori topologici relativi alla lateralizzazione: destra/sinistra. * Effettua semplici percorsi. * Individua la posizione propria, altrui e di oggetti rispetto a un punto di riferimento. * Attività su direzione e percorsi: descrizione verbale di percorsi effettuati e/o rappresentati graficamente. | * Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici. |
| **Linguaggio della geo-graficità** | * Posizioni spaziali vissute * I percorsi * Riproduzione grafica di percorsi effettuati. | * Riproduce grafici di posizioni di persone e oggetti nello spazio. * Risoluzioni di labirinti. * Riconosce percorsi nello spazio rappresentato. * Rappresenta semplici percorsi effettuati negli spazi conosciuti | * Rappresenta con il disegno la pianta dell’aula e utilizza misure non convenzionali. * Rappresenta graficamente percorsi abituali |
| **Paesaggio e sistema territoriale** | * Esplorazione degli spazi della casa * Esplorazione degli spazi interni ed esterni della scuola * Riconoscimento degli elementi costitutivi degli spazi vissuti * Osservazione di immagini di diversi spazi vissuti per coglierne le differenze. | * Conosce gli spazi vissuti attraverso l’approccio senso-percettivo e l’osservazione diretta. * Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. | * Riconosce e distingue gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne individua le interrelazioni. * Coglie le trasformazioni operate dall’uomo nel territorio di appartenenza e ne valuta i risultati. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II Bimestre: dicembre e gennaio (termine I quadrimestre)** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **Orientamento** | * Descrizione di propri spostamenti nello spazio e di percorsi su carta con utilizzo corretto di termini che esprimono relazioni di posizione. | * Utilizza gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante e si orienta sulle carte. | * Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici. |
| **Linguaggio della geo-graficità** | * Rappresentazione ridotta e ingrandita di oggetti. * Rappresentazione di oggetti da vari punti di vista. * Rappresentazione delle impronte degli oggetti e degli arredi. * Rappresentazione della pianta di spazi noti. * Rappresentazione di ambienti attraverso il punto di vista dall’alto. | * Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. | * Rappresenta con il disegno la pianta dell’aula e utilizza misure non convenzionali. |
| **Paesaggio e sistema territoriale** | * Esplorazione del territorio di residenza. * Conoscenza degli elementi costitutivi del territorio di residenza. * Conoscenza dei servizi presenti sul territorio e della loro funzione. Formulazione di ipotesi per una diversa organizzazione di uno spazio del territorio di residenza. | * Conosce e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio di residenza. | * Coglie le trasformazioni operate dall’uomo nel territorio di appartenenza e ne valuta i risultati. * Progetta possibili azioni di miglioramento di alcuni spazi del proprio territorio. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III Bimestre: febbraio e marzo** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **Orientamento** | * Analisi e riconoscimento di spazi e ambienti diversi. * Attività sul paesaggio dallo spazio vissuto allo spazio rappresentato:   -mappe e coordinate;  -pianta e legenda.   * Uso delle coordinate per l’individuazione di elementi del paesaggio su mappe | * Osserva e riconosce spazi, ambienti e paesaggi diversi, o una loro rappresentazione, e descriverli usando una terminologia appropriata. * Acquisisce la consapevolezza di muoversi nello spazio grazie a una rappresentazione mentale dello spazio vissuto | * Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. * Si orienta e colloca sé, l’altro e gli oggetti nello spazio. |
| **Linguaggio della geo-graficità** | * Conoscenza dei simboli convenzionali e del loro significato. * Conoscenza della simbologia relativa alle vie di fuga nei percorsi da seguire in caso di rischio. * Rappresentazione di spazi/ambienti con utilizzo di simboli | * . Conosce il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione. | * Rappresenta graficamente percorsi abituali, segnando i principali punti di riferimento lungo il percorso (ad esempio: chiesa, edicola, bar,ecc) |
| **Paesaggio e sistema territoriale** | * Distinzione tra elementi fissi e mobili del paesaggio. * Classificazione dei paesaggi: * gli elementi del paesaggio montagna, collina, pianura, città, mare. * Conoscenza delle funzioni degli elementi fisici e antropici di un paesaggio | * . * Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari | * Comprende il rapporto di interazione tra l’ambiente fisico e antropico. |
| **IV Bimestre: aprile e maggio (termine II Quadrimestre)** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **Orientamento** | * Realizzazione di un percorso pedonale in uno spazio noto da effettuarsi seguendo una semplice rappresentazione cartografica | * Si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi con semplici rappresentazioni cartografiche | * Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. |
| **Linguaggio della geo-graficità** | * Attività sulle carte come “modello materiali” dello spazio geografico. * Conoscenza di diversi tipi di carte * Localizzazione di elementi su piante e mappe. * Realizzazione di semplici mappe.. | * Legge semplici rappresentazioni cartografiche | * Utilizza, osserva, descrive e confronta paesaggi geografici con l’uso di carte e rappresentazioni. |
| **Paesaggio e sistema territoriale** | * Completamento di paesaggi con l’aggiunta di elementi antropici. * Individuazioni di elementi antropici in illustrazioni di paesaggio. * Riconoscimento delle attività dell’uomo come elemento determinante delle trasformazioni dell’ambiente. * Riconoscimento dell’intervento dell’uomo alla base delle trasformazioni naturali dannose per l’ambiente. * Analisi di comportamenti adeguati alla tutela dell’ambiente, con particolare attenzione agli spazi vissuti e al territorio di appartenenza | * Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi. * Riconosce nell’ambiente gli interventi positivi e negativi dell’ uomo. | * Riconosce che l’intervento dell’uomo alla base delle trasformazioni naturali sono dannose per l’ambiente. * Analisi di comportamento alla tutela dell’ambiente. * Ha cura e rispetto dell’ambiente scolastico come presupposto di un sano e corretto stile di vita. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Giugno** | | | |
| **METODOLOGIA** | La metodologia scelta si baserà su una didattica laboratoriale, intendendo il laboratorio non come luogo fisico, ma come luogo mentale, concetuale e procedurale, dove il bambino è intendo a fare più che ad ascoltare. Attraverso il ricorso alle nuove tecnologie, si stimolerà la capacità espressiva, cognitiva e comunicativa. Si promuoveranno: conversazioni guidate, lavori di gruppo, forme di apprendimento cooperativo, problem-solving, braimstorming, peer to peer, classi aperte | | |
| **ATTIVITÀ** | | Spazi aperti e chiusi.  Confini e regioni.  Indicatori spaziali.  I percorsi (elementi fissi - elementi mobili).  Disegnare le cose viste dall’alto e rimpicciolite.  Disegnare con i simboli .  Disegnare la pianta (aula, cameretta …).  Utilizzare i simboli di una legenda per riferire spostamenti nello spazio.  Lo stradario  I paesaggi.  La trasformazione del paesaggio ad opera dell’uomo e della natura.  Tanti paesaggi: paesaggio fluviale, marino, montano …  Spazi pubblici e privati. |
| **STRUMENTI/SUSSIDI** | Libri di testo e non  Testi di supporto  Fotocopie  Schede predisposte  Mappe concettuali e schemi  Sussidi didattici  Giornali e riviste  Computer  Sofware didattici  LIM | | |
| **VERIFICA** | Saranno somministrate Prove di verifica  In ingresso  Bimestrali  Quadrimestrali | | |
| **VALUTAZIONE** | La valutazione sarà globale, perciò terrà conto, oltre che degli esiti delle prove oggettive, anche della maturazione generale dell’alunno. Essa verrà espressa tenendo conto delle griglie di correzione e di valutazione deliberate dal Collegio | | |

**Data Docenti**