**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI**

**Via D.Alighieri , 15 - 84012 ANGRI (SA) Tel./fax 081.5138806**

**Temporaneamente insediata in via Lazio, s.n.c. - Angri**

C.F. 94008830658 **E-mail:** **saee18300p@istruzione.it**

Sito web: [www.terzocircoloangri.gov.it](http://www.terzocircoloangri.gov.it/#_blank)

Posta certificata: **saee18300p@pec.istruzione.it**

**Codice Univoco Ufficio: UFTIIK**

Scuola Primaria

**Programmazione annuale**

**Geografia**

 **Classi Seconde**

**a.s. 2023/2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA** | Competenza in materia di consapevolezza ed pressione culturaliCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e caacità di imparare d imparareCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza imprenditoriale |

|  |
| --- |
| **Settembre**  |
| **I Bimestre: ottobre e novembre** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze** | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **Orientamento** | * Gli indicatori topologici
* L’uso degli indicatori topologici per descrivere la posizione propria, altrui e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento
* Spostamenti propri e altrui negli spazi vissuti e/o rappresentati.
 | * Attività sugli indicatori topologici: sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori.
* Attività sugli indicatori topologici relativi alla lateralizzazione: destra/sinistra.
* Effettua semplici percorsi.
* Individua la posizione propria, altrui e di oggetti rispetto a un punto di riferimento.
* Attività su direzione e percorsi: descrizione verbale di percorsi effettuati e/o rappresentati graficamente.
 | * Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.
 |
| **Linguaggio della geo-graficità** | * Posizioni spaziali vissute
* I percorsi
* Riproduzione grafica di percorsi effettuati.
 | * Riproduce grafici di posizioni di persone e oggetti nello spazio.
* Risoluzioni di labirinti.
* Riconosce percorsi nello spazio rappresentato.
* Rappresenta semplici percorsi effettuati negli spazi conosciuti
 | * Rappresenta con il disegno la pianta dell’aula e utilizza misure non convenzionali.
* Rappresenta graficamente percorsi abituali
 |
| **Paesaggio e sistema territoriale** | * Esplorazione degli spazi della casa
* Esplorazione degli spazi interni ed esterni della scuola
* Riconoscimento degli elementi costitutivi degli spazi vissuti
* Osservazione di immagini di diversi spazi vissuti per coglierne le differenze.
 | * Conosce gli spazi vissuti attraverso l’approccio senso-percettivo e l’osservazione diretta.
* Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
 | * Riconosce e distingue gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne individua le interrelazioni.
* Coglie le trasformazioni operate dall’uomo nel territorio di appartenenza e ne valuta i risultati.
 |

|  |
| --- |
| **II Bimestre: dicembre e gennaio (termine I quadrimestre)** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze**  | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **Orientamento** | * Descrizione di propri spostamenti nello spazio e di percorsi su carta con utilizzo corretto di termini che esprimono relazioni di posizione.
 | * Utilizza gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante e si orienta sulle carte.
 | * Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.
 |
| **Linguaggio della geo-graficità** | * Rappresentazione ridotta e ingrandita di oggetti.
* Rappresentazione di oggetti da vari punti di vista.
* Rappresentazione delle impronte degli oggetti e degli arredi.
* Rappresentazione della pianta di spazi noti.
* Rappresentazione di ambienti attraverso il punto di vista dall’alto.
 | * Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.
 | * Rappresenta con il disegno la pianta dell’aula e utilizza misure non convenzionali.
 |
| **Paesaggio e sistema territoriale** | * Esplorazione del territorio di residenza.
* Conoscenza degli elementi costitutivi del territorio di residenza.
* Conoscenza dei servizi presenti sul territorio e della loro funzione. Formulazione di ipotesi per una diversa organizzazione di uno spazio del territorio di residenza.
 | * Conosce e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio di residenza.
 | * Coglie le trasformazioni operate dall’uomo nel territorio di appartenenza e ne valuta i risultati.
* Progetta possibili azioni di miglioramento di alcuni spazi del proprio territorio.
 |

|  |
| --- |
| **III Bimestre: febbraio e marzo** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze**  | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **Orientamento** | * Analisi e riconoscimento di spazi e ambienti diversi.
* Attività sul paesaggio dallo spazio vissuto allo spazio rappresentato:

-mappe e coordinate;-pianta e legenda.* Uso delle coordinate per l’individuazione di elementi del paesaggio su mappe
 | * Osserva e riconosce spazi, ambienti e paesaggi diversi, o una loro rappresentazione, e descriverli usando una terminologia appropriata.
* Acquisisce la consapevolezza di muoversi nello spazio grazie a una rappresentazione mentale dello spazio vissuto
 | * Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.
* Si orienta e colloca sé, l’altro e gli oggetti nello spazio.
 |
| **Linguaggio della geo-graficità** | * Conoscenza dei simboli convenzionali e del loro significato.
* Conoscenza della simbologia relativa alle vie di fuga nei percorsi da seguire in caso di rischio.
* Rappresentazione di spazi/ambienti con utilizzo di simboli
 | * . Conosce il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione.
 | * Rappresenta graficamente percorsi abituali, segnando i principali punti di riferimento lungo il percorso (ad esempio: chiesa, edicola, bar,ecc)
 |
| **Paesaggio e sistema territoriale** | * Distinzione tra elementi fissi e mobili del paesaggio.
* Classificazione dei paesaggi:
* gli elementi del paesaggio montagna, collina, pianura, città, mare.
* Conoscenza delle funzioni degli elementi fisici e antropici di un paesaggio
 | * .
* Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari
 | * Comprende il rapporto di interazione tra l’ambiente fisico e antropico.
 |
| **IV Bimestre: aprile e maggio (termine II Quadrimestre)** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze**  | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **Orientamento** | * Realizzazione di un percorso pedonale in uno spazio noto da effettuarsi seguendo una semplice rappresentazione cartografica
 | * Si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi con semplici rappresentazioni cartografiche
 | * Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.
 |
| **Linguaggio della geo-graficità** | * Attività sulle carte come “modello materiali” dello spazio geografico.
* Conoscenza di diversi tipi di carte
* Localizzazione di elementi su piante e mappe.
* Realizzazione di semplici mappe..
 | * Legge semplici rappresentazioni cartografiche
 | * Utilizza, osserva, descrive e confronta paesaggi geografici con l’uso di carte e rappresentazioni.
 |
| **Paesaggio e sistema territoriale** | * Completamento di paesaggi con l’aggiunta di elementi antropici.
* Individuazioni di elementi antropici in illustrazioni di paesaggio.
* Riconoscimento delle attività dell’uomo come elemento determinante delle trasformazioni dell’ambiente.
* Riconoscimento dell’intervento dell’uomo alla base delle trasformazioni naturali dannose per l’ambiente.
* Analisi di comportamenti adeguati alla tutela dell’ambiente, con particolare attenzione agli spazi vissuti e al territorio di appartenenza
 | * Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.
* Riconosce nell’ambiente gli interventi positivi e negativi dell’ uomo.
 | * Riconosce che l’intervento dell’uomo alla base delle trasformazioni naturali sono dannose per l’ambiente.
* Analisi di comportamento alla tutela dell’ambiente.
* Ha cura e rispetto dell’ambiente scolastico come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
 |

|  |
| --- |
| **Giugno**  |
| **METODOLOGIA** | La metodologia scelta si baserà su una didattica laboratoriale, intendendo il laboratorio non come luogo fisico, ma come luogo mentale, concetuale e procedurale, dove il bambino è intendo a fare più che ad ascoltare. Attraverso il ricorso alle nuove tecnologie, si stimolerà la capacità espressiva, cognitiva e comunicativa. Si promuoveranno: conversazioni guidate, lavori di gruppo, forme di apprendimento cooperativo, problem-solving, braimstorming, peer to peer, classi aperte |
| **ATTIVITÀ** | Spazi aperti e chiusi. Confini e regioni. Indicatori spaziali. I percorsi (elementi fissi - elementi mobili).Disegnare le cose viste dall’alto e rimpicciolite. Disegnare con i simboli . Disegnare la pianta (aula, cameretta …). Utilizzare i simboli di una legenda per riferire spostamenti nello spazio. Lo stradarioI paesaggi. La trasformazione del paesaggio ad opera dell’uomo e della natura.Tanti paesaggi: paesaggio fluviale, marino, montano …Spazi pubblici e privati. |
| **STRUMENTI/SUSSIDI** | Libri di testo e nonTesti di supportoFotocopieSchede predisposteMappe concettuali e schemiSussidi didatticiGiornali e rivisteComputerSofware didatticiLIM |
| **VERIFICA** | Saranno somministrate Prove di verificaIn ingressoBimestraliQuadrimestrali |
| **VALUTAZIONE** | La valutazione sarà globale, perciò terrà conto, oltre che degli esiti delle prove oggettive, anche della maturazione generale dell’alunno. Essa verrà espressa tenendo conto delle griglie di correzione e di valutazione deliberate dal Collegio |

**Data Docenti**