**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI**

**Via D.Alighieri , 15 - 84012 ANGRI (SA) Tel./fax 081.5138806**

**Temporaneamente insediata in via Lazio, s.n.c. - Angri**

C.F. 94008830658 **E-mail:** **saee18300p@istruzione.it**

Sito web: [www.terzocircoloangri.gov.it](http://www.terzocircoloangri.gov.it/#_blank)

Posta certificata: **saee18300p@pec.istruzione.it**

**Codice Univoco Ufficio: UFTIIK**

Scuola Primaria

**Programmazione annuale**

**Educazione Fisica**

**Classi Terze**

**a.s. 2023/2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA** | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturaliCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparareCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza imprenditoriale |
| **Settembre** |
| **I Bimestre: ottobre e novembre** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze** | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **MOVIMENTO: CONSAPEVOLEZZA E COORDINAMENTO** | * Le parti del corpo: le funzioni fisiologiche e la respirazione
* Le posizioni fondamentali
 | * Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all’esercizio fisico: comprende l’importanza della respirazione durante l’esercizio fisico
 | * Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti
 |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA’ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA** | * Il mimo
 | * Mima con il proprio corpo sensazioni personali
 | * Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche
 |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** | * Le discipline sportive
* La gestualità tecnica
 | * Conosce i principali elementi tecnici di alcune discipline
 | * Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva
 |
| **SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** | * Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico
 | * Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute
 | * Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare
 |

|  |
| --- |
| **II Bimestre: dicembre e gennaio (termine I quadrimestre)** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze** | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **MOVIMENTO: CONSAPEVOLEZZA E COORDINAMENTO** | * Gli schemi motori semplici
* Schemi motori combinati
 | * Controlla i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti.
 | * Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti
 |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA’ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA** | * Comunicazione di idee e stati d’animo attraverso la postura
 | * Esprime stati d’animo attraverso posture statiche e dinamiche
 | * Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche
 |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** | * Il valore e le regole dello sport
 | * Partecipa ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole
 | * Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle
 |
| **SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** | * Comportamenti consoni alle situazioni
* Regole alimentari e di movimento
 | * Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita
 | * Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico
* Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare
 |

|  |
| --- |
| **III Bimestre: febbraio e marzo** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze** | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **MOVIMENTO: CONSAPEVOLEZZA E COORDINAMENTO** | * Classificazioni, memorizzazioni e rielaborazioni di informazioni
* Orientamento spaziale
* Le andature e lo spazio disponibile
 | * Effettua spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria
 | * Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti
 |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA’** | * Comunicazione di idee e stati d’animo attraverso la postura
* Il mimo
 | * Esprime stati d’animo attraverso posture statiche e dinamiche
 | * Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche
 |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** | * Il valore e le regole dello sport
 | * Partecipa ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole
 | * Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle
 |
| **SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** | * Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico
 | * Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute
 | * Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza
 |

|  |
| --- |
| **IV Bimestre: aprile e maggio (termine II Quadrimestre)** |
| **MOVIMENTO: CONSAPEVOLEZZA E COORDINAMENTO** | * Le variabili spazio/temporali
* La direzione, la lateralità
* La destra e la sinistra
 | * Organizza il proprio movimento in relazione a sé, agli aspetti e agli altri:
	1. Discrimina la variabile spaziale e temporale nell’ambito di un’azione motoria
	2. Effettua spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria
 | * Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti
 |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA’** | * Comunicazione di idee e stati d’animo attraverso la postura
* Il mimo
 | * Esprime stati d’animo attraverso posture statiche e dinamiche
* Mima con il proprio corpo sensazioni personali
 | * Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche
 |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** | * I giochi della tradizione popolare
 | * Apprezza ed utilizza giochi derivanti dalla tradizione Popolare
 | * Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle
 |
| **SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** | * Rapporto movimento salute
 | * Riconosce il rapporto tra esercizio fisico e salute,assumendo comportamenti e stili di vita adeguati
 | * Pratica l’esercizio fisico inteso come buona consuetudine per un sano stile di vita, oltre che per il proprio piacere
 |

|  |
| --- |
| **Giugno**  |
| **METODOLOGIA** | Si farà ricorso ad una didattica laboratoriale intendendo illaboratorio non come luogo fisico ma come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intento a fare più che ad ascoltare.Si farà uso delle nuove tecnologie che fungono da amplificatore dellecapacità espressive, cognitive, comunicative.Si promuoveranno:• conversazioni e discussioni• giochi di gruppo• apprendimento cooperativo• problem- solving• brain storming• peer to peer• classi aperte |
| **ATTIVITÀ** |  Esercizi propedeutici al rafforzamento e allo sviluppo dello schemamotorio del saltare,superare, scavalcare, anche in presenza di vincolispazio-temporali e con piccoli attrezzi. Percorsi e circuiti con il superamento di ostacoli, anche in forma di gara. Sperimentazione di condotte motorie combinate, anche con l’usodi piccoli attrezzi, per mettere alla prova rapidità e resistenza personale in relazione alla fatica fisica e al controllo della funzione respiratoria.Giochi individuali, a coppie, in piccoli gruppi, a squadre e prove a tempo in cui sperimentare schemi motori combinati eparametri fisici. Giochi di squadra, anche con piccoli attrezzifinalizzati alla sperimentazione di diversi ruoli, nel rispetto dellospazio e delle regole. |
| **STRUMENTI/SUSSIDI** | Materiale strutturato:Piccoli AttrezziPiantineInternetComputerLIM |
| **VERIFICA** | In ingressoBimestraliQuadrimestrali |
| **VALUTAZIONE** | La valutazione sarà globale, perciò terrà conto, oltre che degli esiti delle prove oggettive, anche della maturazione generale dell’alunno. Essa verrà espressa tenendo conto delle griglie di correzione e di valutazione deliberate dal Collegio |

**Data Docenti**