**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI**

**Via D.Alighieri , 15 - 84012 ANGRI (SA) Tel./fax 081.5138806**

**Temporaneamente insediata in via Lazio, s.n.c. - Angri**

C.F. 94008830658 **E-mail:** [**saee18300p@istruzione.it**](mailto:saee18300p@istruzione.it#_blank)

Sito web: [www.terzocircoloangri.gov.it](http://www.terzocircoloangri.gov.it/#_blank)

Posta certificata: [**saee18300p@pec.istruzione.it**](mailto:saee18300p@pec.istruzione.it#_blank)

**Codice Univoco Ufficio: UFTIIK**

Scuola Primaria

**Programmazione annuale**

**Educazione Fisica**

**Classi Terze**

**a.s. 2023/2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA** | | | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale | |
| **Settembre** | | | | | |
| **I Bimestre: ottobre e novembre** | | | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | | **Competenze** | |
| **MOVIMENTO: CONSAPEVOLEZZA E COORDINAMENTO** | * Le parti del corpo: le funzioni fisiologiche e la respirazione * Le posizioni fondamentali | * Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all’esercizio fisico: comprende l’importanza della respirazione durante l’esercizio fisico | | * Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti | |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA’ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA** | * Il mimo | * Mima con il proprio corpo sensazioni personali | | * Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche | |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** | * Le discipline sportive * La gestualità tecnica | * Conosce i principali elementi tecnici di alcune discipline | | * Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva | |
| **SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** | * Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico | * Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute | | * Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II Bimestre: dicembre e gennaio (termine I quadrimestre)** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **MOVIMENTO: CONSAPEVOLEZZA E COORDINAMENTO** | * Gli schemi motori semplici * Schemi motori combinati | * Controlla i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti. | * Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA’ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA** | * Comunicazione di idee e stati d’animo attraverso la postura | * Esprime stati d’animo attraverso posture statiche e dinamiche | * Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** | * Il valore e le regole dello sport | * Partecipa ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole | * Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle |
| **SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** | * Comportamenti consoni alle situazioni * Regole alimentari e di movimento | * Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita | * Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico * Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III Bimestre: febbraio e marzo** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **MOVIMENTO: CONSAPEVOLEZZA E COORDINAMENTO** | * Classificazioni, memorizzazioni e rielaborazioni di informazioni * Orientamento spaziale * Le andature e lo spazio disponibile | * Effettua spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria | * Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA’** | * Comunicazione di idee e stati d’animo attraverso la postura * Il mimo | * Esprime stati d’animo attraverso posture statiche e dinamiche | * Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** | * Il valore e le regole dello sport | * Partecipa ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole | * Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle |
| **SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** | * Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico | * Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute | * Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IV Bimestre: aprile e maggio (termine II Quadrimestre)** | | | |
| **MOVIMENTO: CONSAPEVOLEZZA E COORDINAMENTO** | * Le variabili spazio/temporali * La direzione, la lateralità * La destra e la sinistra | * Organizza il proprio movimento in relazione a sé, agli aspetti e agli altri:   1. Discrimina la variabile spaziale e temporale nell’ambito di un’azione motoria   2. Effettua spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria | * Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA’** | * Comunicazione di idee e stati d’animo attraverso la postura * Il mimo | * Esprime stati d’animo attraverso posture statiche e dinamiche * Mima con il proprio corpo sensazioni personali | * Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** | * I giochi della tradizione popolare | * Apprezza ed utilizza giochi derivanti dalla tradizione Popolare | * Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle |
| **SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** | * Rapporto movimento salute | * Riconosce il rapporto tra esercizio fisico e salute,assumendo comportamenti e stili di vita adeguati | * Pratica l’esercizio fisico inteso come buona consuetudine per un sano stile di vita, oltre che per il proprio piacere |

|  |  |
| --- | --- |
| **Giugno** | |
| **METODOLOGIA** | Si farà ricorso ad una didattica laboratoriale intendendo il  laboratorio non come luogo fisico ma come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intento a fare più che ad ascoltare.  Si farà uso delle nuove tecnologie che fungono da amplificatore delle  capacità espressive, cognitive, comunicative.  Si promuoveranno:  • conversazioni e discussioni  • giochi di gruppo  • apprendimento cooperativo  • problem- solving  • brain storming  • peer to peer  • classi aperte |
| **ATTIVITÀ** | Esercizi propedeutici al rafforzamento e allo sviluppo dello schema  motorio del saltare,superare, scavalcare, anche in presenza di vincoli  spazio-temporali e con piccoli attrezzi. Percorsi e circuiti con il superamento di ostacoli, anche in forma di gara.  Sperimentazione di condotte motorie combinate, anche con l’uso  di piccoli attrezzi, per mettere alla prova rapidità e resistenza personale in relazione alla fatica fisica e al controllo della funzione respiratoria.  Giochi individuali, a coppie, in piccoli gruppi, a squadre e prove a tempo in cui sperimentare schemi motori combinati e  parametri fisici. Giochi di squadra, anche con piccoli attrezzi  finalizzati alla sperimentazione di diversi ruoli, nel rispetto dello  spazio e delle regole. |
| **STRUMENTI/SUSSIDI** | Materiale strutturato:  Piccoli Attrezzi  Piantine  Internet  Computer  LIM |
| **VERIFICA** | In ingresso  Bimestrali  Quadrimestrali |
| **VALUTAZIONE** | La valutazione sarà globale, perciò terrà conto, oltre che degli esiti delle prove oggettive, anche della maturazione generale dell’alunno. Essa verrà espressa tenendo conto delle griglie di correzione e di valutazione deliberate dal Collegio |

**Data Docenti**