DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI

Via D.Alighieri , 15 - 84012 ANGRI (SA) Tel./fax 081.5138806

Temporaneamente insediata in via Lazio, s.n.c. - Angri

C.F. 94008830658 E-mail: [saee18300p@istruzione.it](mailto:saee18300p@istruzione.it#_blank)

Sito web: [www.terzocircoloangri.gov.it](http://www.terzocircoloangri.gov.it/#_blank)

Posta certificata: [saee18300p@pec.istruzione.it](mailto:saee18300p@pec.istruzione.it#_blank)

Codice Univoco Ufficio: UFTIIK

Scuola Primaria

Programmazione annuale

Educazione Civica

Classi Quinte

a.s. 2022/2023

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA** | Competenza personale, sociale e capacita’ di imparare ad imparare  Competenza imprenditoriale  Comunicazione alfabetica funzionale  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza digitale |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Settembre** | | | |
| **I Bimestre: ottobre e novembre** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **COSTITUZIONE** | * L’Unione Europea: Rispetto, Libertà, Uguaglianza * L’organizzazione Dell’Unione Europea * Gli Organi dello Stato: * Il Parlamento * La Magistratura * Il Governo * L’Ordinamento dello Stato | * Agisce rispettando le diversità culturali, religiose e linguistiche e la libertà di pensiero degli adulti e dei propri compagni * Distingue i compiti di alcuni organi dell’UE: il Parlamento, la Commissione, il Consiglio, la Banca Centrale e la Corte di Giustizia * Conosce gli scopi delle principali organizzazioni internazionali * Conosce le forme e il funzionamento dei tre organi dello Stato: il Parlamento, la Magistratura, il Governo * Realizza la mappa dell’ordinamento dello Stato: l’elettorato, il Parlamento e gli organi costituzionali | * Conosce la Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e la sua organizzazione * Conosce i documenti che tutelano i diritti dei minori e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto * Attua la Carta costituzionale come garanzia dei diritti inviolabili della persona. * Riconosce, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l’assenza dei valori fondamentali della Costituzione, da considerare sia come diritti sia come doveri * Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. |
| **SVILUPPO** **SOSTENIBILE** | * Agenda 2030, per lo sviluppo sostenibile: * Educazione ambientale * I problemi ambientali individuati nel proprio territorio * Le istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell’ambiente | * Riflette sui problemi ambientali individuati nel proprio territorio * Segue i cambiamenti climatici, della Terra, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento ed elabora cause ed ipotesi di intervento * Si documenta sulle iniziative promosse dalle organizzazioni come il WWF per tutelare l’ambiente | * Conosce le maggiori problematiche presenti nel proprio ambiente di vita e comprende il valore del comportamento di ciascuno * Riconosce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) dovuti ad abitudini di vita non confacenti al rispetto dell’ambiente * Conosce le istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali: Guardie forestali, WWF, ecc.. |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | * I mezzi di comunicazione | * Usa radio, cellulare, smartphone, tablet) nel rispetto dell’altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova. | * Utilizza gli strumenti informatici e i più comuni software operativi per supportare il proprio lavoro. * Conosce le regole per un corretto utilizzo degli strumenti informatici. * Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II Bimestre: dicembre e gennaio (termine I quadrimestre)** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **COSTITUZIONE** | * L’organizzazione dello Stato * L’ordinamento dello Stato * Principali forme di governo: * la Comunità europea, * lo Stato, * la Regione, * la Provincia il Comune. * Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali | * Comprende il concetto Comunità europea, di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali | * Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE** | * Agenda 2030, per lo sviluppo sostenibile * Cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità | * Studia le varie forme di inquinamento, cause ed ipotesi di intervento a tutela dell’ambiente. * È sensibile ai problemi dell’ambiente naturale nel rispetto e nella tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile * Segue i cambiamenti climatici, della Terra, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento ed elabora cause ed ipotesi di intervento | * Riconosce le responsabilità collettive ed individuali nell’affrontare i problemi ambientali * Riconosce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) dovuti ad abitudini di vita non confacenti al rispetto |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | * Conoscenza di sé, * del proprio carattere, * dei propri interessi * Comportamento * Il proprio ruolo all’interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari | * Gestisce le emozioni, è consapevole delle proprie capacità e del proprio ruolo, si adegua nelle diverse situazioni * Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé di responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolatici. * Vive la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali | * Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria all’interno della classe * Riconosce e rispetta le regole del vivere comune |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III Bimestre: febbraio e marzo** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **COSTITUZIONE** | * I principi fondamentali della Costituzione italiana * Storia della bandiera e dell’inno nazionale | * Analizza alcuni articoli della Costituzione Italiana * Approfondisce, discute e analizza i principi, i diritti e i doveri dei cittadini è consapevole che la Costituzione guida gli individui a convivere civilmente * Canta l’Inno Nazionale italiano e conosce la storia della nostra bandiera | * Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. * Conosce il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE** | * Educazione alla salute * Educazione alimentare * La fame nel mondo * Primi elementi pronto soccorso | * Promuove atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana * Sa distribuire correttamente i pasti nell’arco della giornata in base alle diverse attività * Assume atteggiamenti di non spreco del cibo * Interviene in modo efficace in momenti di necessità | * L’alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all’attività fisica e a un corretto regime alimentare * È consapevole del problema alimentare nel mondo e condividerlo attraverso atteggiamenti di ‘non spreco’ * Conosce le principali situazioni di pericolo in ambiente domestico, scolastico e nell’ambiente esterno quotidiano |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | * Educazione digitale * Pericoli dei social netwwork | * Distingue tra reale e virtuale; conosce opportunità e pericoli dei social network. | * Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale * Utilizza gli strumenti informatici e i più comuni software operativi per supportare il proprio lavoro * Conosce le regole per un corretto utilizzo degli strumenti informatici. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IV Bimestre: aprile e maggio (termine II Quadrimestre)** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **COSTITUZIONE** | * I diritti-doveri fondamentali dell’uomo * Associazioni a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli e dei bambini | * Conosce i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell’uomo; il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali * Analizza la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, la Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia, la Giornata dei Diritti dell’Infanzia * Riflette sulla funzione di organizzazioni internazionali quali: UNICEF, ONU, FAO...per una sempre maggior sensibilizzazione alla cittadinanza globale | * Riconosce il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE** | * Le norme del codice stradale | * Si muove in sicurezza per la strada | * Considera la strada come luogo in cui i comportamenti corretti favoriscono un ambiente improntato ai valori civili e sociali. * Comprende la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro l’ambiente della strada |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | * Educazione digitale * I pericoli dei social network | * Produce testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e inserimento immagini o altro. * Conosce e utilizza Internet per approfondimenti e comunicazioni. Distingue tra reale e virtuale; conosce opportunità e pericoli dei social network. | * Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. * Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali * È consapevole della dannosità di certe azioni e si documenta secondo percorsi di prevenzione e promozione di abitudini e stili di vita che non inducano in dipendenza |

|  |  |
| --- | --- |
| **Giugno** | |
| **METODOLOGIA** | La metodologia scelta si baserà su una didattica laboratoriale, intendendo il laboratorio non come luogo fisico, ma come luogo mentale, concetuale e procedurale, dove il bambino è intendo a fare più che ad ascoltare. Attraverso il ricorso alle nuove tecnologie, si stimolerà la capacità espressiva, cognitiva e comunicativa. Si promuoveranno: conversazioni guidate, lavori di gruppo, forme di apprendimento cooperativo, problem-solving, braimstorming, peer to peer, classi aperte |
| **ATTIVITA’** | Esperienze laboratoriali di interazione tra materie  Osservazione dei vari tipi di materia  Conversazioni aperte e guidate  Realizzazioni di cartelloni  Schede di approfondimento, ricerche e uso di internet  Confronto di idee, opinioni, ipotesi  Schede operative. Fiabe, canzoni, filastrocche e giochi.Indovinelli. Costruzione di grafici e tabelle. |
| **STRUMENTI/SUSSIDI** | Tablet  Sussidi audiovisivi  LIM  Computer  software didattici  LIM |
| **VERIFICA** | Saranno somministrate prove oggettive:  In ingresso  Bimestrali  Quadrimestrali |
| **VALUTAZIONE** | La valutazione sarà globale, perciò terrà conto, oltre che degli esiti delle prove oggettive, anche della maturazione generale dell’alunno. Essa verrà espressa tenendo conto delle griglie di correzione e di valutazione deliberate dal Collegio |

**Angri**

**Il Docente**