**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI**

**Via D.Alighieri , 15 - 84012 ANGRI (SA) Tel./fax 081.5138806**

**Temporaneamente insediata in via Lazio, s.n.c. - Angri**

C.F. 94008830658 **E-mail:** [**saee18300p@istruzione.it**](mailto:saee18300p@istruzione.it#_blank)

Sito web: [www.terzocircoloangri.gov.it](http://www.terzocircoloangri.gov.it/#_blank)

Posta certificata: [**saee18300p@pec.istruzione.it**](mailto:saee18300p@pec.istruzione.it#_blank)

**Codice Univoco Ufficio: UFTIIK**

Scuola Primaria

**Programmazione annuale**

**Educazione Civica**

**Classi Terze**

**a.s. 2023/2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA** | Competenza personale, sociale e capacità’ di imparare ad imparare  Competenza imprenditoriale  Comunicazione alfabetica funzionale  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza digitale |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Settembre** | | | |
| **I Bimestre: ottobre e novembre** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **COSTITUZIONE** | * I simboli dell’identità comunale, regionale, nazionale ed europea * La Carta costituzionale | * Conosce il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali * Legge e analizza alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia | * Riconosce i simboli dell’identità comunale, regionale, nazionale ed europea * Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Carta costituzionale |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE** | * Agenda 2030, per lo sviluppo sostenibile: * Educazione ambientale * Le organizzazioni a difesa e tutela dell’ambiente Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani | * Riflette sui problemi ambientali individuati nel proprio territorio * Si documenta sulle iniziative promosse dalle organizzazioni come il WWF per tutelare l’ambiente Favorisce l’adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute) | * Conosce le maggiori problematiche presenti nel proprio ambiente di vita e comprende il valore del comportamento di ciascuno * Conosce le istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali: Guardie forestali, WWF, ecc.. Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni * Agisce in modo autonomo e responsabile sulla strada |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | * I mezzi di comunicazione | * Usa radio, cellulare, smartphone, tablet) nel rispetto dell’altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova. | * Utilizza gli strumenti informatici e i più comuni software operativi per supportare il proprio lavoro. * Conosce le regole per un corretto utilizzo degli strumenti informatici. * Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II Bimestre: dicembre e gennaio (termine I quadrimestre)** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **COSTITUZIONE** | * Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia – * Giornata dei diritti dell’infanzia * Associazioni a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli e dei bambini | * Conosce i documenti che tutelano i diritti dei minori e le Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell’uomo * . Riflette sulla funzione di organizzazioni internazionali quali: UNICEF, ONU, FAO...per una sempre maggior sensibilizzazione alla cittadinanza globale | * Riconosce il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE** | * Agenda 2030, per lo sviluppo sostenibile: * Cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità * La raccolta differenziata * L’importanza dell’acqua | * Studia le varie forme di inquinamento, cause ed ipotesi di intervento a tutela dell’ambiente. È sensibile ai problemi dell’ambiente naturale nel rispetto e nella tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile * Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d’acqua e di energia. | * Riconosce le responsabilità collettive ed individuali nell’affrontare i problemi ambientali Riconosce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) dovuti ad abitudini di vita non confacenti al rispetto * Promuove la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all’ambiente) * Favorisce il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | * Le funzioni di base di un personal computer e di un sistema operativo * Semplici programmi di grafica e/o giochi didattici * Software didattici | * Usa oggetti, strumenti digitali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza. * Progetta e realizza semplici prodotti multimediali. | * Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III Bimestre: febbraio e marzo** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **COSTITUZIONE** | * Storia della bandiera e dell’inno nazionale | * Canta l’Inno Nazionale italiano e conosce la storia della nostra bandiera Conosce gli scopi delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell’uomo | * Analizza il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE** | * Educazione alla salute * Educazione alimentare * La fame nel mondo * Primi elementi pronto soccorso | * È sensibile ai problemi della salute e dell’igiene personale promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali * Assume atteggiamenti di non spreco del cibo | * L’alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all’attività fisica e a un corretto regime alimentare * È consapevole del problema alimentare nel mondo e condividerlo attraverso atteggiamenti di ‘non spreco’ * Conosce le principali situazioni di pericolo in ambiente domestico, scolastico e nell’ambiente esterno quotidiano |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | * Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di semplici testi Il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi * I principali motori di ricerca a supporto dell’attività didattica (immagini, ricerche mirate) * Educazione digitale * Pericoli dei social netwwork | * Verbalizza le procedure di realizzazione e funzionamento apprese. * Utilizza semplici materiali digitali per l’apprendimento Distingue tra reale e virtuale; conosce opportunità e pericoli dei social network. | * Utilizza gli strumenti informatici e i più comuni software operativi per supportare il proprio lavoro * Conosce le regole per un corretto utilizzo degli strumenti informatici. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IV Bimestre: aprile e maggio (termine II Quadrimestre)** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **COSTITUZIONE** | * Le amministrazioni locali * Le principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune | * Conosce forme e funzionamento delle amministrazioni locali e le varie forme di governo | * Riconosce il funzionamento dell’identità comunale, regionale, delle principali forme di governo * Riconosce i simboli dell’identità comunale, regionale, nazionale ed europea |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE** | * Le norme del codice stradale | * Si muove in sicurezza per la strada | * Considera la strada come luogo in cui i comportamenti corretti favoriscono un ambiente improntato ai valori civili e sociali. Comprende la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro l’ambiente della strada |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | * Posta elettronica per comunicare * Le funzioni base dei programmi di presentazione per la rappresentazione dei lavori realizzati | * Utilizza le tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazioni * Conosce e utilizza Internet per approfondimenti e comunicazioni. | * Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Giugno** | |
| **METODOLOGIA** | La metodologia scelta si baserà su una didattica laboratoriale, intendendo il laboratorio non come luogo fisico, ma come luogo mentale, concetuale e procedurale, dove il bambino è intendo a fare più che ad ascoltare. Attraverso il ricorso alle nuove tecnologie, si stimolerà la capacità espressiva, cognitiva e comunicativa. Si promuoveranno: conversazioni guidate, lavori di gruppo, forme di apprendimento cooperativo, problem-solving, braimstorming, peer to peer, classi aperte |
| **ATTIVITA’** | Giochi di classificazione, confronto e ordinamento. Rappresentazion grafiche di mappe, di grafici e tabelle. |
| **STRUMENTI/SUSSIDI** | Tablet  Sussidi audiovisivi  LIM  Computer  software didattici  LIM |
| **VERIFICA** | Prove di verifica:  in ingresso  Bimestrali  Quadrimestrali |
| **VALUTAZIONE** | La valutazione sarà globale, perciò terrà conto, oltre che degli esiti delle prove oggettive, anche della maturazione generale dell’alunno. Essa verrà espressa tenendo conto delle griglie di correzione e di valutazione deliberate dal Collegio |

**Angri**

**Il Docente**