**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI**

**Via D.Alighieri , 15 - 84012 ANGRI (SA) Tel./fax 081.5138806**

**Temporaneamente insediata in via Lazio, s.n.c. - Angri**

C.F. 94008830658 **E-mail:** [**saee18300p@istruzione.it**](mailto:saee18300p@istruzione.it#_blank)

Sito web: [www.terzocircoloangri.gov.it](http://www.terzocircoloangri.gov.it/#_blank)

Posta certificata: [**saee18300p@pec.istruzione.it**](mailto:saee18300p@pec.istruzione.it#_blank)

**Codice Univoco Ufficio: UFTIIK**

Scuola Primaria

**Programmazione annuale**

**Educazione Fisica**

**Classi Seconde**

**a.s. 2023/2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA** | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Settembre** | | | |
| **I Bimestre: ottobre e novembre** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **MOVIMENTO: CONSAPEVOLEZZA E COORDINAMENTO** | * Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo | * Controlla con precisione le singole parti del corpo coinvolte in movimenti * Si colloca, in posizioni diverse, in rapporto ad altri o ad oggetti | * Conosce ed ha consapevolezza del proprio corpo |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA’ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA** | * Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva | * Si colloca, in posizioni diverse, in rapporto ad altri o ad oggetti | * Sviluppa gli schemi motori di base |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** | * Il gioco, lo sport e le regole e il fair play | * Partecipa al gioco rispettando indicazioni e regole. | * Comprende all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l’importanza di rispettarle |
| **SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** | * Salute e benessere, prevenzione e benessere | * Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute | * Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II Bimestre: dicembre e gennaio (termine I quadrimestre)** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **MOVIMENTO: CONSAPEVOLEZZA E COORDINAMENTO** | * Gli schemi motori semplici * Schemi motori combinati | * Controlla i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti | * Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA’ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA** | * Comunicazione di idee e stati d’animo attraverso la postura | * Esprime stati d’animo attraverso posture statiche e dinamiche | * Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** | * Il valore e le regole dello sport | * Partecipa ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole | * Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle0 |
| **SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** | * Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico | * Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute | * Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III Bimestre: febbraio e marzo** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **MOVIMENTO: CONSAPEVOLEZZA E COORDINAMENTO** | * Gli schemi motori semplici * Schemi motori combinati | * Controlla i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti | * Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA’ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA** | * Comunicazione di idee e stati d’animo attraverso la postura | * Esprime stati d’animo attraverso posture statiche e dinamiche | * Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** | * Il valore e le regole dello sport | * Partecipa ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole | * Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle |
| **SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** | * Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico | * Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute | * Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza |
| **IV Bimestre: aprile e maggio (termine II Quadrimestre)** | | | |
| **Indicatori** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **MOVIMENTO: CONSAPEVOLEZZA E COORDINAMENTO** | * Gli schemi motori semplici * Schemi motori combinati | * Controlla i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti | * Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA’ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA** | * Comunicazione di idee e stati d’animo attraverso la postura | * Esprime stati d’animo attraverso posture statiche e dinamiche | * Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** | * Il valore e le regole dello sport | * Partecipa ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole | * Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle |
| **SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** | * Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico | * Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute | * Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza |

|  |  |
| --- | --- |
| **Giugno** | |
| **METODOLOGIA** | La metodologia scelta si baserà su una didattica laboratoriale, intendendo il laboratorio non come luogo fisico, ma come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intendo a fare più che ad ascoltare. Attraverso il ricorso alle nuove tecnologie, si stimolerà la capacità espressiva, cognitiva e comunicativa. Si promuoveranno: conversazioni guidate, lavori di gruppo, forme di apprendimento cooperativo, problem-solving, braimstorming, peer to peer, classi aperte |
| **ATTIVITÀ** | Giochi di regole  Esercizi di rilassamento e introspezione  Esercizi e giochi di gruppo |
| **STRUMENTI/SUSSIDI** | Piccoli attrezzi |
| **VERIFICA** | In ingresso  Bimestrali  Quadrimestrali |
| **VALUTAZIONE** | La valutazione sarà globale, perciò terrà conto, oltre che degli esiti delle prove oggettive, anche della maturazione generale dell’alunno. Essa verrà espressa tenendo conto delle griglie di correzione e di valutazione deliberate dal Collegio |

**Data Docenti**