**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO di ANGRI**

**Via D.Alighieri , 15 - 84012 ANGRI (SA) Tel./fax 081.5138806**

**Temporaneamente insediata in via Lazio, s.n.c. - Angri**

C.F. 94008830658 **E-mail:** **saee18300p@istruzione.it**

Sito web: [www.terzocircoloangri.gov.it](http://www.terzocircoloangri.gov.it/#_blank)

Posta certificata: **saee18300p@pec.istruzione.it**

**Codice Univoco Ufficio: UFTIIK**

Scuola Primaria

**Programmazione annuale**

**Educazione Fisica**

**Classi Seconde**

**a.s. 2023/2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA** | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturaliCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparareCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza imprenditoriale |

|  |
| --- |
| **Settembre**  |
| **I Bimestre: ottobre e novembre** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze** | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **MOVIMENTO: CONSAPEVOLEZZA E COORDINAMENTO** | * Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
 | * Controlla con precisione le singole parti del corpo coinvolte in movimenti
* Si colloca, in posizioni diverse, in rapporto ad altri o ad oggetti
 | * Conosce ed ha consapevolezza del proprio corpo
 |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA’ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA** | * Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
 | * Si colloca, in posizioni diverse, in rapporto ad altri o ad oggetti
 | * Sviluppa gli schemi motori di base
 |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** | * Il gioco, lo sport e le regole e il fair play
 | * Partecipa al gioco rispettando indicazioni e regole.
 | * Comprende all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l’importanza di rispettarle
 |
| **SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** | * Salute e benessere, prevenzione e benessere
 | * Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute
 | * Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati
 |

|  |
| --- |
| **II Bimestre: dicembre e gennaio (termine I quadrimestre)** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze**  | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **MOVIMENTO: CONSAPEVOLEZZA E COORDINAMENTO** | * Gli schemi motori semplici
* Schemi motori combinati
 | * Controlla i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti
 | * Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti
 |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA’ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA** | * Comunicazione di idee e stati d’animo attraverso la postura
 | * Esprime stati d’animo attraverso posture statiche e dinamiche
 | * Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche
 |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** | * Il valore e le regole dello sport
 | * Partecipa ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole
 | * Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle0
 |
| **SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** | * Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico
 | * Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute
 | * Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza
 |

|  |
| --- |
| **III Bimestre: febbraio e marzo** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze**  | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **MOVIMENTO: CONSAPEVOLEZZA E COORDINAMENTO** | * Gli schemi motori semplici
* Schemi motori combinati
 | * Controlla i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti
 | * Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti
 |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA’ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA** | * Comunicazione di idee e stati d’animo attraverso la postura
 | * Esprime stati d’animo attraverso posture statiche e dinamiche
 | * Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche
 |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** | * Il valore e le regole dello sport
 | * Partecipa ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole
 | * Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle
 |
| **SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** | * Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico
 | * Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute
 | * Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza
 |
| **IV Bimestre: aprile e maggio (termine II Quadrimestre)** |
| **Indicatori**  | **Conoscenze**  | **Abilità**  | **Competenze**  |
| **MOVIMENTO: CONSAPEVOLEZZA E COORDINAMENTO** | * Gli schemi motori semplici
* Schemi motori combinati
 | * Controlla i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti
 | * Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti
 |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA’ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA** | * Comunicazione di idee e stati d’animo attraverso la postura
 | * Esprime stati d’animo attraverso posture statiche e dinamiche
 | * Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche
 |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** | * Il valore e le regole dello sport
 | * Partecipa ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole
 | * Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle
 |
| **SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** | * Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico
 | * Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute
 | * Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza
 |

|  |
| --- |
| **Giugno**  |
| **METODOLOGIA** | La metodologia scelta si baserà su una didattica laboratoriale, intendendo il laboratorio non come luogo fisico, ma come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove il bambino è intendo a fare più che ad ascoltare. Attraverso il ricorso alle nuove tecnologie, si stimolerà la capacità espressiva, cognitiva e comunicativa. Si promuoveranno: conversazioni guidate, lavori di gruppo, forme di apprendimento cooperativo, problem-solving, braimstorming, peer to peer, classi aperte |
| **ATTIVITÀ** | Giochi di regoleEsercizi di rilassamento e introspezione Esercizi e giochi di gruppo |
| **STRUMENTI/SUSSIDI** | Piccoli attrezzi |
| **VERIFICA** | In ingressoBimestraliQuadrimestrali |
| **VALUTAZIONE** | La valutazione sarà globale, perciò terrà conto, oltre che degli esiti delle prove oggettive, anche della maturazione generale dell’alunno. Essa verrà espressa tenendo conto delle griglie di correzione e di valutazione deliberate dal Collegio |

**Data Docenti**